西湖名师工作室活动简报

总第 58 期
2017 年
11 月 30 日

主办：西湖区教育局　　承 办：西湖区教师进修学校

主编：马冬娟　　副主编：郑树叶　汪建红　　责任编辑：李银芳　陈英

活动动态

行进在品德教学的新征途上

——记许宏特级教师工作室活动

10 月 31 日，沐浴着秋日的暖阳，倍受期待的许宏特级教师工作室活动在翠苑第二小学顺利进行。许宏特级教师工作室成员、杭州市教研室副主任、品德教研员方丽敏老师带领的学习班成员和翠苑二小学科教师一同参加了本次活动。

下午 1：30 活动拉开序幕，首先是翠苑二小的王梦佳老师为大家展示了一年级《道德与法治》第 9 课《别伤着自己》，王老师通过阅读《大卫，不可以》这一绘本，让学生在不经意中进入了本课的学习话题。接着又通过家庭居室图，引导学生寻找容易产生危险的行为和地点，扎实有效地开展教学活动，让孩子们在轻松愉快的气氛中明白在日常生活中时刻注意着“别伤着自己”。王老师可亲的教态，精彩的教学设计让大家受益颇丰。

接着，翠苑二小的朱庆芳校长为我们做了题为《行走在品德教学征途上》的品德教研组工作交流。朱校长提出了“三有交融，促教研组建设的优质发展”观点，她说：教研要有核心，组建骨干教师团队；教研要有载体，教科研训融一体；教研还要有平台，各级活动都珍惜，当然，德育老师的团结与合作也是教研组发展的源泉。朱校长的交流为其他学校教研组的建设提供了宝贵的经验。之后，童璐老师就《早睡早起》第一课时进行了模拟上课，伊春娥老师和祝秦老师分别对《请帮我一下吧》的第一、二课时进行说课。

活动的重头戏是专家讲座与点评。市教研室的方丽敏老师首先对之前的课堂教学进行了分析，肯定了老师在教学过程中的优点，同时也提出了修改的建议。接下来方老师又根据两位老师的模拟上课和说课为我们详细解说了模拟上课和说课的区别，以及两者在操作过程中的着力点和生长点，为工作室和培训班的老师们进一步理清了思路，让大家对模拟上课和说课有了更深更新的认识。

最后，许宏特级教师对本次活动进行总结。她说，要加强品德（道德）学科的本位意识，只有从儿童的视角设计教学、组织教学，将理论学习与教学实践有机结合、有效落实，我们的品德教学才会焕发真正的魅力！我们的教师才会不断成长！许老师的话，朴实而富有内涵，引发我们的思考。

夕阳西下，大地沐浴在余辉的彩霞中，老师们三三两两地走在回家的路上，晚风徐徐地拂送来一阵阵花木夹杂的幽香，使人心旷神怡，更觉夕阳无限好。

通讯员：袁林利　洪 黎

师徒齐上阵，展课改风采

——金阳兵首席班主任工作室活动

2017 年 11 月 3 日，杭州市袁浦中学金阳兵首席班主任工作室迎来了重要的接待活动——与西安市中小学校长互动交流。

首先，上午第二、三节课西湖区首席班主任金阳兵老师和工作室成员陈茹茹老师为来访的 30 多位校长、骨干教师分别上了一节合作导学展示课，向来访的西安客人很好地展示了杭州市袁浦中学课改课堂教学的学科魅力。

紧接着，金阳兵首席班主任工作室黄洪桥老师作了《“合作导学”课堂教学有效实施策略研究》。黄老师结合杭州市袁浦中学课堂教学改革的现状，从课堂教学问诊、学科特质研究、导学案编制研究、课改反思展望等方面作了深入浅出地阐述，给来访的客人展现了袁浦中学强大的课改驱动力。随后，在短暂的中午就餐之后，金阳兵和黄洪桥老师带领西安客人一起参观了杭州市袁浦中学八年级的班级文化，袁浦中学八年级各班的班级文化解说员大放异彩，他们谈吐大方、能说会道，班级文化在他们的解说下展现得淋漓尽致，令来访客人赞不绝口。

最后，袁浦中学张琳娜主任和郑亚林主任分别作了《学生发展性评价构建与实践》和《打造优秀学习共同体，夯实“学为中心”课改基础》的精彩报告。会后，金阳兵首席班主任工作室全体与会成员和来访的西安客人聚在一起，进行了简短的互动交流，双方就班级文化建设、小组建设、合作导学课堂教学组织及评价、班主任工作室活动的有效开展等方面发表了各自的见解，西安客人对金阳兵首席班主任工作室活动的开展给予高度的肯定，同时对杭州市袁浦中学课改教学实践也给予高度的评价，并期待下次带领骨干教师来袁浦中学进行深入学习交流。

通讯员：黄洪桥

立足课堂教学研究，促进青年教师专业成长

——郑亚林首席教师工作室活动

11 月 7 日，福建省厦门市、晋江市及杭州市良渚街道三地多所学校近 20 位校长及骨干教师来袁浦中学参观交流。作为东道主，郑亚林首席教师工作室承担了课堂教学展示任务，工作室青年教师沈小赟和陈赟涛老师给来访客人呈现了两堂精彩的科学公开课。

沈小赟老师执教《气候与影响气候的因素》，采用小组合作学习课堂模式，从天气与气候的区别开始，引出气候的概念，通过小组内交流与合作、提问与解答，依次探究了影响气候四个的因素，最终得出科学结论。在这节课上，沈老师给了学生充足的时间思考与讨论，展示与质疑。首席教师郑亚林老师评课说：在课堂上沈老师的精神饱满、感情充沛，亲切的教态、温和的语言和巧妙的方法，创造一种宽松和谐民主的教学氛围。以问题诱导学生参与，促进思维，引导学生自主探究、发现问题、分析问题，注重培养学生解决问题的能力。小展示环节，沈老师对小组进行组内组分层，充分调动了每一位学生的主动性。大展示环节，展示的同学大方得体、思路清晰、知识点展示完整，下面听讲的同学倾听认真、大胆质疑，课堂的学习氛围特别浓重。

下午，西湖区科学教研员胡春杭、胡晴霞两位老师来到袁浦中学参与了本次科学组教学展示活动。参加工作才一年的陈赟涛老师给我们展示了一节不平常的“常态课”。陈老师以思维导图为载体，从观察天气预报图开始，引出天气怎么预测，到天气预报的发展史，再到天气图上的信息，课堂衔接流畅，教学内容环环相扣，展示了课堂的思维美。

课后，教研员胡晴霞老师与工作室成员进行了面对面的交流。胡老师高度评价了这一节课，胡老师说：“地理知识由于专业性极强，相关内容的展示课一般是我们青年教师不敢轻易触碰的，但今天作为新老师，陈赟涛老师的课堂表现很不错。”接着，胡老师从气象预报史开始，与陈老师交流了学习科学史的目的：不仅仅为了引起学生的兴趣，更为重要的是让学生学习科学的本质，气象信息获得从定性到定量再到智能，科学知识的获得也是一个不断修正不断完善的过程。最后资深教研员胡春杭老师对年轻老师提出了更高的希望和要求：袁浦中学部分青年教师已经完成了从“传统任务型导学案”到“知识型思维导图”的转变，接下去的目标是走向“学习过程体系思维导图”，最终要真正实现学教方式的变革。

为期一天的工作室活动为我们年轻教师搭建了一个展示、交流、学习的平台，促进了我们在实践中反思，在反思中进步。有了这么好的平台和机会，我们年轻教师肯定能发展的更好。

通讯员：沈小赟

借他山之石 固我山之本

——丁雪萍、汤珏弘首席教师工作室活动

11 月 8 日，西湖区英语主题教研培训暨丁雪萍、汤珏弘首席教师工作室活动在三墩中学振华路校区报告厅举行。来自全区二十多所初中的英语老师齐聚一堂，在区英语教研员朱丹

老师和首席教师汤珏弘、丁雪萍老师的带领下，以“高效的教学手段促进课堂教学质量之读写课研究”为主题开展研讨交流。

本次研讨活动上，工作室成员三墩中学的叶婧晶和钱佳老师为我们带来了两堂精彩的阅读课，两位老师所授内容均来自牛津 Trio（Reading）教材，新的教材、新的解读、新的演绎，给所有与会教师带来了不一样的全新感受和启发。

叶婧晶老师带领同学们欣赏学习该教材第一单元 Reading 1:How Am I Like My Family?一文。叶老师首先以学生的小组活动为导入，由学生将手中的照片按照相似度张贴在黑板上，引入主题并在情境中进行目标词汇和句型的教学，为阅读理解做好铺垫。在文本理解之余，这套教材注重词汇策略和阅读策略的教学，叶老师在这方面对教材进行了深刻的解读并在课堂设计上下了功夫。针对目标词汇 get 短语的教学，叶老师充分发挥学生的主观能动性，引导学生在文本中找出动词 get 有关的短语，自主分析和总结出 get 在不同短语中的 3 种意思，并让学生回忆学过的 get 短语，以温故知新、融会贯通，同时用一篇短文填空巩固所学；本节课的另一个亮点是阅读策略的教学。叶老师通过设计环环相扣的问题，引导学生带着问题去阅读，在文本中找到 repeated words，从而归纳出文本的 topic，在和学生一起完成 Trio 课本上的阅读之后，在 Go For It 的教材中选取了一篇阅读材料，让学生即学即练，将学到的阅读策略应用到新的文本中进行实践，并取得了很好的效果。

钱佳老师带来的同一单元的 Reading2 Who Is Lionel Messi? 本篇文章的主角是足球明星梅西，钱老师首先通过梅西的家庭照和梅西赛场视频，紧紧抓住学生的学习兴趣，并将文本主题和相关目标语言巧妙引入；在阅读理解环节，钱老师既非常细致地带领学生进行文本理解，也同样注重阅读策略的培养，她以阅读文本为模版，通过分层阅读、寻找重复词汇等，带领学生提炼出普适性阅读技巧，从而掌握文章大意和主旨。同时，钱老师也注重情感的提升，设计了精美的板书，将介绍球星梅西的文本中的关键词组合起来在黑板上形成一个足球，紧扣文本主题。最后钱老师引领学生分析并理解梅西成为伟大球员的原因，学习梅西的精神，追求属于自己的成功。

两节课后，叶婧晶老师和钱佳老师分别与我们分享了备课思路，也提出了她们对于阅读课的思考与困惑。包括从词到句的处理、怎样引导学生自主归纳方法从而运用到其他篇章上、怎样拓宽广度和深度等。

之后是点评环节，吴雨人老师指出叶老师的课堂可以看出她很重视对细节的处理，教学目标明确，环节的设置精心而缜密，使得学生的产出水到渠成，互动活跃，参与度与学习效率很高。组织了多次小组活动，为学生带来了一堂生动又高效的阅读课。汤舒泓老师则指出钱佳老师的授课为

阅读教学提供了新的视角，从词到句、从关键词入手，细节上的处理，关键词的处理，再到提出 a problem is not always a problem 的概念，写 caption，提炼 summary，都为第五课时写作课打下基础。

在总结阶段，汤珏弘老师就牛津 Trio （Reading）教材做了简单介绍，她指出 Go for it 教材在使用中存在的瓶颈，可以在其他教材中得到补充，可以让文本与读者自身及世界建立起联系，并希望情景化的词汇教学、批判性思维活动的设置和阅读策略的指导方式能够迁移到我们的教学中。工作室活动将牛津 Trio 教材的研读与实践作为主题得到了朱丹老师的认可，她指出这与西湖区的英语主题培训在研究方向上可谓殊途同归，有助于更好地提升我区英语的语篇解读和教学能力，拓展教师视野。我们可以以 Trio 教材为载体，借鉴教材设计中的语言训练、阅读技巧的挖掘以及英语语言思维训练方式，更好地为实施 Go for it 教材服务，促进学生语言能力和思维能力的提升。

《诗经》有云：“他山之石，可以攻玉”，本次主题培训活动使每位老师收获满满，经过精心的教材研讨、说课与课堂展示，将牛津 Trio（Reading）教材中明确的词汇策略与阅读策略有效地迁移到日常的课堂教学中去，从而不断丰富和完善以 Go For It 教材为基准的阅读课堂，更好地启发和引领我们的学生进行英语阅读。

通讯员：刘雪婧 陈子麟 潘梁 马俊

从教学结构到学习结构

——郑杭明首席教师工作室活动

11 月 16 日下午，我校进行了十一月份的数学教研活动，本次活动以“教学结构到学习结构”为主题，围绕学习内容的多样化设计、适应不同学习者的多重学习策略的建立、新技术条件介入下的学习方式的转型三个维度进行研究。

◆课堂演绎

袁艳、张杭萍、陈爱乐老师分别设计了一些精彩的教学环节来演绎了《可能性》、《排队问题》、《数字编码》等教学内容。三位老师都注重问题情境来引入课题，然后根据情境展开活动形成学习材料。三位教师都对材料的收集、展示的顺序、引导交流的语言都进行了有效的预设，有效地围绕本次教研活动的主题开展教学研究。微课教学也被有效的运用到课堂教学中，通过微课的教学极大地提升了学生学习数学的兴趣，通过微课的形式来梳理教学知识点，使思维更加清晰并提高了教学的效率。

◆专家引领

本次校教研活动，我们有幸邀请到了进修学校的葛金凤、俞玲萍、姚建梅三位教研员。三位专家聆听课堂演绎之后，与每一个上课的团队进行了互动交流和点评。提高了每个成员的专业素养和教学能力，也为我们指出了在教学中存在的问题。

◆组内研究

活动的最后环节，我们每一个上课的团队仍旧聚集在一起，整理专家的引领、组员教师的意见、上课教师的感悟，把这节课以课例研究的要求形成了电子稿，以便下一次执教的教师有更好的起点。

通讯员：赵晨骋

“西桐”联合研讨，共探小学英语高段读写教学

——金菲飞首席教师工作室活动

11 月 20 日下午，金菲飞首席教师工作室和桐乡名师团队联合教研活动，在学军小学紫金港校区举行。本次活动以“ 小学英语高段读写有效教学”为主题，探讨有效的高段英语读写教学。

首先全体与会教师观摩了金菲飞首席教师工作室来自省教育厅教研室附小的陈晨老师和桐乡名师陈贤德老师的读写研究课。陈晨老师执教的是六年级 Unit 5 What does he do? Read and write。她在文本阅读中围绕着主题“Hobbies and jobs”引导学生从 What does she/he like? What does he/she want to be? Where is he/she going to work? 三个方面去阅读短文，在获得信息的同时，陈晨老师又进一步引导学生深入阅读文本的意义，想要实现自己的职业理想又该怎么做？教学过程清晰，从文本走向生活，启发学生的思维。

陈贤德老师执教的是六年级 Unit 4 I have a pen pal Read and write.陈老师从学生 hobbies 着手，引导学生从 What? When? Why? How?四个方面阅读一个个通知，教学设计巧妙，层层递进，环环相扣，与学生的互动默契又灵动，有效激发了学生的学习兴趣，充分体现出一位名师在课堂上的自如的驾驭能力给听课老师上了一堂具有示范性的读写课。

课后，来自桐乡的英语教研员凌应强针对两堂课的教学做了专题的讲座。他从读写教学中该关注的几个地方，如何有效地输入到输出，对于这两堂课中值得大家学习和需要改进之处做了有针对性和细致的点评。正如凌老师所讲到的，教学应当以学生为主体，关注学生学习的生成，真正能够做到因材施教。

本次专题研讨活动，老师们在英语高段阅读教学上又得到了一次从实践到理论的深入学习，让参与学习研讨的全体西湖区小学英语老师受益匪浅。

通讯员：毛丹阳　金菲飞

爱心为帆，智慧为桨，做幸福班主任

——林上双首席班主任活动

11 月 21 日，杭州市名班主任工作室领衔人林上双老师与来自济南市市中区中小学骨干班主任综合素养力提升专题研修班成员进行了一次有效的交流，并作了《做幸福班主任的导航者》为主题的报告。

林老师从一个寓意深刻的故事开始阐述了自己的班主任经历以及在班主任过程中的一些感受和心得。随后，林老师从三年规划、招收学员、开展活动等三个方面介绍了杭州市首席班主任工作室、西湖区首席班主任工作室的情况。

在林上双首席工作室中，为了让全体工作室成员快速熟悉、提高班主任工作，成立工作室 QQ 交流群、工作室微信交流群等，及时解决班主任德育工作中遇到的困惑和问题。同时也实行每周上传一个班主任工作中的困惑或问题，每周必须参与讨论交流的制度。此外，林老师也经常请知名的德育专家为工作室成员授课或讲座，提升班主任的理论境界和水平。

林上双首席班主任工作室期望通过专家报告、活动开展、交流心得等方式，提升班主任的工作能力和业务素养，并造就一支高素质、高品位、高能量的班主任团队。

报告最后，林老师讲到，勤于学习、勤于反思也是班主任工作非常重要的一环。在班主任专业成长的过程中，应勤于向优秀班主任学习班主任工作的方法和理念，多去反思一下自己工作的方法以及在工作中的遇到的一些问题。他山之石可以攻玉，借鉴名家的做法，结合实际为己所用，是提升自己能力的好方法。

报告在意犹未尽中结束，本次沟通和交流活动也很好地宣传了西湖名师培养的成功经验。

通讯员：谷心旸

用爱静待花开，做幸福传播者

——密晓群首席工作室活动

第一站 幸福校园行

悠悠西湖情，深深行知源。一进行知校门，一片绿意盎然，丝毫感觉不到初冬的寒冷。穿过富有情趣的“陶苑创新美术体验馆”，就来到了文化长廊，一幅幅精美的学生作品琳琅满目，两边的教学走廊上开放式的书柜成了学生知识的海洋。来不及细细欣赏就来到了新校区，这时候我们才有时间品味到了一种叫做“幸福”的味道。放眼望去，地下室、天花板，水管、墙壁，甚至是垃圾桶，满眼都是形形色色、各式各样的小清新漫画，仿佛置身在童话世界里。没有讲台的教室，可以调节高矮的课桌，整齐有序的彩色雨伞和水杯，还有儿童喜爱的沙池、巨型滑梯，这里简直就是孩子的乐园。

第二站 幸福课堂娃

接着我们在大教室里聆听了两节课，分别是一年级的道德法治课《别伤着自己》，二年级的心理团体辅导课《笑口常开》。第一节课伊始，张老师给孩子们看了一本《大卫不可以》的绘本，引出家里有很多行为是不可以做的。接着以走迷宫棋的游戏形式贯穿整节课，知道家中哪些行为不可以做，并且拿出自己在家中做过的危险事的照片，相互交流讨论，将安全意识牢记于心。第二节课，徐老师带领着孩子们做游戏，说真心话，读绘本故事，学调节心情好法子。在这两堂课里，我们看到了孩子们勇于表达自我，敢于面对困境，我们深深地被他们身上展现的乐观，脸上自信的笑容所打动了。

第三站 幸福修行者

随后，我们聆听了行知小学的四位老师给我们带来的四个观点报告：《低段中华好传统班队课程开发与实践》、《沙盘游戏技术的操作及在小学心理健康中的应用》、《班级公众号，且行且探索》和《用心才会赢—学生个案分析》。从报告中，我们深深体会到了行知学校在班队建设、拓展课程开发方面的深度和广度，带着疑惑而来的我们都不约而同地认为回去必须好好消化，慢慢内化。班主任的修行之路还很漫长。

第四站 做幸福使者

休憩一下，敬爱的密晓群书记又给我们做了《有效整合，打造特色班级文化特色》的精彩讲座。密老师从自身从事德育经验谈起，重新认识班主任和学生的角色，具体从三个维度谈如何打造班级文化特色：第一，班队文化建设五部曲，第二班级特色打造三尝试，第三班队文化形成点点经。在讲座中，她时而站，时而坐，时而手舞足蹈，我们深深被她激情四射的魅力所折服。一个从教 30 年的教师、德育工作者，嘴边永远挂着这几句话：“一定要会笑”、“一定要阳光”、“一定要激情”。

此时，我在这写稿子的时候，耳边还回响着她的经典语录：“我们不可能让每个家长都认可我们，但我们要让家长看到我们的努力。”“老师也是佛的化身，传道一种正能量。”“你很认真，但是你还不够认真。”“沟通最忌讳一脸死相。”密老师在以一种满满的正能量传递给我们，传递给她身边的人，正如她所说的：她就是快乐地奔跑在教育路上。愿我们都能做一个幸福的老师，做一个幸福的使者！

通讯员：密晓群

引现实之材 命多元之题

——张央林、许小娟工作室活动

随着课改的不断推进，教育的关注点从“双基”走向“四基”，从注重学习结果的考查走向对学生核心素养的培养。为了提高教育一线老师们的命题水平，发挥好考试命题的导向作用，达到“改进教学 发展学生”的目标，2017 年 11 月 23 日，张央林、徐小娟工作室的老师们和特邀嘉宾——西湖区数学教研员姚健梅老师在杭州市嘉绿苑小学共同进行研究、探讨。

本次活动主要分为三个流程。首先由教龄一年半的胡幼幼老师为大家展示一堂三年级的单元复习课——《万以内的加减法复习》。胡老师把所有的知识点都融入到一个主题，从计算小鸟的得分到套团领奖品，从估算的方法快捷到精算的准确，都让学生从计算中感受到了学习的乐趣，变被动学习为主动学习。课后，工作室的老师们纷纷提出了自己宝贵的意见和建议，将这堂课进行优化。

接着，张琴琴老师围绕“引现实之材 命多元之题”进行观点报告。张老师指出，我们要关注练习设计的艺术，引“生活现实”、“儿童现实”、“时事现实”等素材，命“真切”、“灵活”、“巧妙”之题，让练习真正为提高学生数学素养服务。

活动的最后，区数学教研员姚健梅老师给工作室成员进行“如何有效命题”的专题讲座。姚老师从评价的意义与价值入手，提出了关于命题改革理论依据的两点思考。接着，姚老师向大家介绍 PISA 国际评价项目和浙江省评价趋势，带领老师们学习西湖区命题指导思想，通过丰富的举例，让老师们意识到了评价与命题是一种理念与思想的体现，同时也需要技术和策略支撑。最后，姚老师提出了命题的终极目标——“数学题若能出成不复习也能考，老办法复习考不好就行了。”

本次活动安排紧凑，内容有趣、有效，老师们纷纷表示收获良多。

通讯员：张琴琴

共话品德新思考，齐探品德新发展

——许宏、周爱芬品德特级教师工作室活动

随着新课程的不断深入，教师们对于统编教材《道德与法治》的课堂教学研究也在不断地进行着摸索与思考。如何提升教师对新课程的理解能力和实践能力？11 月 23 日，汤关木、许宏、周爱芬、滕闽军四位省品德特级教师齐聚杭州高新实验学校和来自婺杭地区部分品德骨干教师一起“共话品德新课程，齐探品德新发展”。杭州市品德教研员方丽敏、杭州江干区品德教研员赵春燕、杭州滨江区品德教研员胡耿民莅临指导。

本次婺杭品德特级教师工作室教学研讨活动以“新课程　新教材　新思考”为主题，通过跨地区交流和学习，共同研究如何在《道德与法治》课程中站

在儿童立场，从“生本教育”出发，让“规则与法治”教育落地。整个研讨活动分“课堂教学”展示和“学科论坛”交流两个板块进行。

上午第一节课是来自杭州滨兴学校的陈娟芳老师，她执教的内容是一年级《吃饭有讲究》第二课时，老师亲切自然的教态，一下子把学生带入到有趣的课堂中来。通过情境创设和体验活动，让儿童知晓健康饮食的重要性，拉近了教材与儿童生活的距离，整堂课孩子们玩得开心，学得扎实。第二节课，来自保俶塔实验学校的黄颖老师，为大家执教《快乐过新年》，通过了解“元旦”的来历，感受各国庆祝元旦的不同方式，一下子把孩子们带入快乐吉祥的氛围之中。最后，让孩子们在自主设计“新年联欢会”的活动参与中，再一次将课堂引入高潮，无痕地培养了学生的主人翁意识，课堂真实有效。接着,大禹路小学的唐卫明老师，执教六年级品德与社会《民风、民俗与我们的生活》，唐老师的课堂大气有范，体现了高段品德教学的有效性。教学环环相扣，教学目标清晰。运用多种教学方式，引导学生在合作交流，思考探究中感受民风、民俗和人们生活的密切关系。整堂课有张弛有度，有增量，格局大。最后一节来自金华市宾虹小学陈倩老师执教的二年级《可亲可敬的家乡人》一课，课堂温情满满，采用绘本导入，激发学生学习兴趣，通过《金晓品的一天》、《城市微光》等视频素材，激发学生情感，在小组合作交流中，进一步感受到因为有家乡普通人民的默默付出，才有我们美好的生活。

此外，来自各个学校骨干老师的论坛交流，更是精彩纷呈。杭州文一街小学的朱瑾老师、杭州市学军小学的陈跃老师、金华市宾虹小学的王林娟老师，还有来自杭州浦沿小学的来海红老师、杭州高新实验学校的来春华老师分别作了《素养导向下的单元主题学习实践》、《核心素养下学教方式的思考》、《挖掘校园文化资源，让品德更具魅力》、《在小学低段品德课中，故事教学的思考与探索》、《小学低段<道德与法治>活动实践有效性的探索与实践》的观点报告，给与会老师带来新的启发，新的思考。

最后，杭州市品德教研员方丽敏老师对活动进行了点评。首先，方老师对老师们的课堂教学给予肯定，分别用亲切、灵动、大气、温情四个词概括了四节课的教学风格。方老师还强调：品德教学要源于儿童的生活，巧用品德教材资源，教学要提升儿童主体参与，当然，还应该注重儿童归纳性思维的培养等等。她的话语重心长，为老师今后的课堂教学指明了方向。省特级教师汤关木表示：在新时代，新未来的背景下，品德教学应该牢牢把握“自信”和“创新”两个核心素养。培养儿童的自信，对新课程、新教材的创新思考与探索，都将是品德教学不懈的追求。

虽然，窗外天气寒冷，但是，跨地区的学科研讨活动为婺杭两地的品德教师搭建了经验交流的平台，品德教学的研讨犹如冬日暖阳，温暖整个教室。我们将各取所长，共同为培养学生良好的道德品质而努力！

通讯员：陈　赟

名师引领，共享资源

——江绪先首席教师工作室活动

2017 年 10 月 16、27 日，江绪先首席教师工作室先后参加了浙江省教育厅组织的“百人千场”赴温州泰顺县、缙云县送教下乡活动。

10 月 26 日，江绪先首席教师工作室杨静娟老师在泰顺实验中学承担了示范课九年级综合探究《在世界反法西斯战争中看中国的地位和作用》。杨老师从探究主题出发，从泰顺抗战史实导入，紧跟 14 年抗战的时政热点，运用同屏技术支持，以抗战有关的拍卖品为明线，以探究中国 14 年中国抗战之于世界反法西斯战争的地位和作用为暗线，通过年代尺、史料分析、视频赏析等多种教学手段层层递进，突出主题，落实历史意识、历史解释、综合思维和家国情怀等学科核心素养，同时结合乡土资料和地理知识的分析，又体现一定的人文性和综合性。课后，江绪先老师进行了点评，并作了题为《五味共融 素养为重 初中社会原创试题命制的立意与策略》的讲座。江老师从原创试题素材的获取、原创试题的命题策略和原创试题的评价三块内容展开话题，其中试题策略的标准味、时鲜味、思辨味、生成味和情意味这五味的解读，给与会培训的老师留下深刻印象并大受启发。

2017 年 10 月 27 日，工作室陈茹茹老师在缙云县壶镇湖川中学执教七年级社会《气象万千》的示范课。陈老师首先以“22 岁缙云县女孩朱姜蓓，在伦敦圣凯瑟琳码头，即将登上一条 21 米长的帆船——“青岛号”，未来这一年，她将和世界各地的 20 位小伙伴们一起完成环球航行的壮举”创设合作学习情境，师生合作探究三个核心问题：第一，气候与天气的差异；第二，判定世界各地气候类型及特点的方法；第三，人们日常生活中应用气候知识的策略。陈老师巧妙地运用“世界气候类型与特点”的微课，引导学生从气温与降水两个维度学会分析、判定一个地方的气候类型与特点，有效地突破了难点。陈老师的课充分彰显了“学为中心、合作导学、素养立意”的学习要求，有效地培养了学生的空间认知、综合思维和地理实践的学科核心素养。随后，江绪先老师结合课堂观察量表进行了点评，并作了主题为《求真·习智·向善：历史与社会学科核心素养视域下课程创生的路径与策略》的学术报告。江老师结合鲜活的课堂教学案例从“神入现场、纵横经纬：学会从历史时空角度建构历史；慧眼识珠，去伪存真：学会从集证辨据角度考证历史；共情自省、洞幽烛微：学会从共情理解角度解释历史；家国情怀、价值引领：学会从多元史观角度感悟历史；史论结合，论从史出：学会以唯物史观角度评价历史”五个维度阐释了社会思品课程创生的路径与策略。

江老师的讲座有立意、有深度又接地气，结构清晰案例丰富具有可操作性，体现社会学科专家教师的风度和素养！

通讯员：江绪先

落实核心素养 提升教学效度

——密晓群首席教师工作室活动

11 月 28 日，密晓群首席教师工作室活动在行知文二校区隆重举行。本次活动旨在借助首席工作室平台，开展以“落实核心素养，提升教学效度”为主题的教学研讨活动，加强工作室成员校际间交流，在“准确把握教学目标，精选巧用教学资源，有效指导学习活动”等三方面提升教育理念，提高专业素养。

上午，三位老师带来特色的品德课堂。首先是行知小学李银芳老师执教一年级《吃饭有讲究》。李老师以精美的课件和有趣的视频调动了学生的参与意识，自然而然引出就餐礼貌和就餐卫生等问题，并巧妙地利用这一课堂生成，教育孩子们饭前要洗手的好习惯，通过观察生活情境图片，判断对错，更进一步加深了对这一节课学习的知识的掌握。这堂课让学生在生活情境里，通过自主学习、合作学习和研究性学习，主动进行意义建构。碧湖小学季秀纾执教《五星红旗升起的地方》。针对二年级学生的认知，季老师撷取合适的素材，设计多项活动，以多维性角度去感染和教育学生，以情激情，激发起他们对国旗的热爱。育才外国语沈嘉老师执教四年级《孝心献老人》。为了唤醒、培养学生关爱老人的情感，沈老师联系实际，创设贴近生活的充满渲染力的教学情境，充分运用多媒体、模拟活动等手段，极大地调动了学生的学习积极性，促进学生主动参与学习。

下午，西子湖小学郑洁老师、九莲小学祝晓文老师分别做了《微出鲜活 微出精彩》、《践行简约之美》的观点报告，从单元活动设计目标之“简”、单元活动设计内容之“简”、单元活动实施过程之“简”三个维度的策略研究激发学生参与实践活动的兴趣与信心，提升学生认知与能力的发展，最终高效实现“单元实践活动”的德育目标。文三教育集团周小玉老师做了《生活育德，无痕润泽》的观点报告，从基于“生活资源”让目标更准确、巧用“生活资源” 让教材更鲜活、整合“生活资源”让教学更灵动三个维度的阐述，育德于无痕。

最后，首席密晓群老师进行了精彩的课堂点评，并作了《落实核心素养 提升教学效度》的专题讲座。密老师从老师角色的重新认识、《道德与法治》课程的深刻理解等多角度阐述了新课改背景下，学科如何落实核心素养培育的思考，提出了提升教学效度必须从备课做起，并从“细读、深思、简写、反思”四个维度指导老师们从单一的写教案中解放出来，构建新型的备课流程，并鼓励老师们不忘初心，努力成为智慧型的教师。

整个活动不仅让我们领略了不同老师特色各异，或儒雅、或风趣、或沉稳的魅力课堂，更是充满了智慧的思维，不同的启示和引导，让参与活动者从中受益良多。

通讯员：孙佳敏

基于语文核心素养的小学中段习作教学研究

——沈伟群、袁劲梅首席教师工作室活动

11 月 28 日上午，沈伟群、袁劲梅首席工作室活动在三墩小学举行。本次活动的主题为“基于语文核心素养的小学中段习作教学研究”，进修学校语文教研员谢秋兰老师参与并指导了本次活动。

课堂展示，扎实有效。大禹路小学王蒙老师执教《会变的茶叶》一课。课中，王老师指导孩子们从“没泡水时”“刚泡下去时”“2 分钟以后”“10 分钟以后”四个阶段进行观察，形成阶梯式的阶段习作。通过视频观看，引导孩子有序说，想象说，有方法有指导，让孩子更加有话可说。教学过程中，王老师也特别注重学生的修改，在指导交流过后，对课前的习作进行修改补充，让学生的习作更生动！

学军小学俞剑维老师执教《小小动物园》。课堂开始，俞老师让孩子们“猜一猜”关键字词中描写的小动物，一下子激发了学生的学习兴趣。学生根据自己已有的生活经验，畅谈自己的家人就如某种小动物一样。这些环节的设计都让孩子们的学习兴趣特别高，因此，整个课堂让孩子们畅所欲言。课中，俞老师的教学内容层层递进，让学生学会运用拟物的方法写写自己的家人。对于写得不足之处，马上进行修改，让讲评后的修改及时有效。同时，也非常欣赏课中让学生传阅朗读别的同学的习作这一做法，让学生更愿意与大家分享自己的文章，也让学生多读读别人的文章，获得更大启发。

观点论坛，有法有感。来自钱塘外语学校的林丽萍和三墩小学的老师们给大家带来了两个观点报告。林老师和大家分享《前置性习作指导策略谈》。著名特级教师薛法根老师说过：作文教学既是保底工程，又是塑造孩子未来崇高精神的工程。林老师则是通过“前置性习作评改”的策略来提升学生的写作质量。围绕这个话题，林老师从“三置”三个方面进行了具体讲述。一置：教材为依据，学生为根本。1.定目标的依据在教材 2.定目标的依据在学生；二置：学生习作素材为依据；三置：灵动的课堂教学方式 1.“小先生”真正落实；2.体验前置，学会观察 ；3.多元激励促发展；4.批改前置，享受快乐。 周丽娜老师分享交流《走好三部曲，写好观察作文》，周老师能够结合自己教学中的收获和反思，从“养成观察的习惯，让学生有话可写”、“联合各感受器官，让学生有感而发”、“积累好词好句，让平铺直叙变精彩”三个方面进行阐述，很具操作性。

吴忠豪教授曾说：“习作教学务必把重心放在让学生动笔实践上。要提倡两次动笔练习，学生在进行第一次写作之后由老师进行点评，在学生有所领悟之后马上要求第二次修改，这样学生才能收获到最大的效益。”由此可见，进行大量的习作实践，保证课堂上孩子的书写时间，关注语言文字表达的规范与高度，明确语文学科的实践性、工具性，这是我们在作文教学中应该坚守

的方向。

专家点评，紧扣课标。最后，进修学校谢秋兰老师针对三、四年级的习作教学进行了指导。谢老师联系目标要求，结合两节习作课，指出习作教学要关注兴趣习惯、材料积累与选择、语言表达等，对习作的要求要做到细致化、阶段化。最后，谢老师还对老师们的教态、个人魅力等提出了要求，我们要让自己具有亲和力，与孩子们拉近关系，让我们的课堂更具魅力。

活动最后，沈伟群首席教师就本次活动进行了简单的总结，也希望大家能在活动中有所收获，教学中有所改进！

通讯员：沈伟群

潘国根首席教师工作室活动

----暨接待温州平阳小学科学骨干教师提升班

为了取得教学上的共同进步，潘国根首席教师工作室及文一街科学组全体成员在 10 月 17 日到 19 日接待了温州平阳小学科学骨干教师提升班。本次活动采取了最简单的方式：上课、说课、评课，但这样的方式在提高教师专业素养、课堂教学效率、教学质量等方面都有着无可替代的作用，使参与者收获颇丰。

听评课的目的可以概括为两种：一是为了观摩学习，二是为了商榷指导。后者通过发现问题，指出不足，总结推广经验，培养典型，示范带动，共同进步，其实质都是为了学习。听课应是观摩学习，弃其糟粕，汲取精华的活动。每位教师都有自己的长处，也有自己的不足，每堂课都有他的成功之处和不足，我们听课的目的就是要多发现长处，加以总结提炼形成自己的风格，或提高自己的课堂教学技巧，或推广交流，促进专业成长。

10 月 17 日，我校葛鹏莉、孙漂漂、潘国根老师分别授课《磁铁有磁性》、《食品包装盒上的信息》、《点亮小灯泡》，三节课重点凸显了科学学习要以探究为核心。探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。课后，潘国根校长做了《让学生在玩中学科学》主题讲座。他讲到，“玩中学、学中玩”提出的理论假设是：

认识生活中的科学是孩子学习的必经之路，也是孩子最贴近学习的内容之一。玩是孩子的天性，孩子的玩蕴含着科学知识，蕴含着创造，蕴含着科学的认识过程。如果我们进行恰当的引导，把最能够激发学生学习兴趣的因素与科学的认识有机的结合起来，就可以把这种纯粹的“玩”转化为对科学知识的追求。

科学课程中有些课经常会出现让老师觉得难教，学生觉得难学的问题。次日，徐庆和杨扬老师分别执教《认识几种常见的岩石》和《昼夜交替现象》。地理和空间宇宙这一领域经常会让我们头疼，徐庆老师的给予孩子更多空间思想和杨扬老师的模拟实验让我们从中学到了很多。之后来文教授对于小学科学疑难问题的解析及教学建议让我们体会到了唯有不断的钻研和努力才能够攻坚克难。

19 日，四位老师沈东明、董伟国、雷善华、林立雷为我们带来了研究性较强的四节科学课，让学生体验到了研究的过程，其中渗透了各类研究的方法。课后姚伟国特级教师作了《引导学生做研究》的讲座。讲座主要从学生的生活环境、课堂学习、课外作业、考试评价等几个主要学习、生活环节就教师如何引导学生自主学习、自主发展进行探讨并提出有效的可操作性策略。姚老师认为“自主学习”是指学生个体在学习过程中一种积极自觉的学习行为。是在教师有目的、有计划、有组织的引导下，学生发现问题，调查研究，动手操作并进行自我支配、自我调节和控制，从而获取知识、技能和态度的学习方式和学习过程。教师引导后学生自主学习研究，这样的课堂才是真正的科学课堂。

为期三日的活动已经结束，然而我们为科学教学实践的脚步永不停驻。相信，在追寻理想课堂的过程中，我们能欣赏更加美丽的教育风景，享受更有意义的教育幸福。

把握教学层级，提升课堂实效

——记郑忠南体育工作室活动

2017 年 11 月 1 日上午，郑忠南体育工作室活动在袁浦小学进行，主题为“把握教学层级，提升课堂实效”，工作室成员和袁浦小学体育教师参与了活动。

首先进行的是课堂教学实践，首席教师郑忠南为大家上了示范课《五年级急行跳远》。郑老师紧紧围绕主题“把握教学层级”开展教学活动。他从辅助练习的单起双落、蹬踏提膝、屈膝缓冲开始，利用小垫子的长度、高度逐渐提高要求，学生在反复的练习中不断改进动作。最后的沙坑尝试与考核将学生的情绪推向了高潮。整堂课设计严谨、层级分明、教学简约、节奏明快。新教师徐宣武的《小足球正脚背运球》也遵循了主题要求，顺利地完成了教学任务。在热烈的讨论之余，郑老师强调：把握教学层级其实质就是遵循学生学习规律，有序推动课堂教学进程，是实现有效课堂的重要保证之一。

之后，袁浦小学科研室主任为大家作了《怎样让自己的论文获奖》的精彩讲座。他借用

大量的案例，从青年教师撰写论文现状、现实意义、评审标准、自身体会、撰写建议等方面进行指导，并鼓励年轻教师做个有心人，积极动笔。陈主任的讲座直接、朴实，让大家对撰写论文有了更加明确的认识。

通讯员：徐菲

简报　总第 58 期　2017 年 11 月

主送：省市区有关领导、西湖区教育局各科室、 直属单位、

西湖区各特级教师工作室、各首席教师工作室、西湖区各中小学