2019年西湖区教育科学研究拟立项课题名单公示

各中小学、幼儿园、社区学院、直属单位：

2019年西湖区教育科学研究课题立项申报共收到1963项，经过专家评审，并通过评审委员会审核，共有1110项课题被列入2019年西湖区教育科学研究立项课题，其中规划课题264项，教师小课题846项，现将课题立项评审结果予以公示（详见附件）。公示时间为2019年4月16日至21日。在公示期间，凡单位或个人对立项课题有异议的，请以书面或电话提出存在的问题，中小学请与区教师进修学校校长室（联系人葛品松副校长，联系电话0571-56735309）或教育研究开发中心（联系人王斌主任，联系电话0571-56735315）反映；幼儿园请与区学前教育指导中心反映（联系人傅蓉萍主任，联系电话0571-56730780）。

附件：

1.2019年西湖区教育科学研究拟立项课题名单（高中）

2.2019年西湖区教育科学研究拟立项课题名单（初中）

3.2019年西湖区教育科学研究拟立项课题名单（小学）

4.2019年西湖区教育科学研究拟立项课题名单（幼儿园）

杭州市西湖区教育局

2019年4月16日

附件1

**2019年西湖区**[**教育科学研究拟立项课题名单（高中）**](http://www.xhedu.net/sites/main/UploadFiles/upfile210198.doc)

|  |
| --- |
| **规划课题（16项）** |
| **序号** | **所在学校** | **负责人** | **课题名称** |
| 1 | 杭州市西湖高级中学 | 王靖宇 | 联盟互助·合并重组：区属普通高中实现跨越式发展的路径设计与实践策略 |
| 2 | 杭州市西湖职业高级中学 | 梁甘冷 | 可变课堂：基于学习序列改变的中职专业课整体教学设计策略的实践研究 |
| 3 | 杭州市西湖职业高级中学 | 江丹丹 | 基于“智创+”的中职STEM课程整体教学策略的研究 |
| 4 | 杭州市西湖职业高级中学 | 黄威武 | 基于产教融合的中职创新创业“四轮驱动”教育模式的实践研究 |
| 5 | 杭州市西湖职业高级中学 | 张德成 | 乡村经济振兴背景下中职学校复合型人才培养模式的构建研究 |
| 6 | 杭州市西湖职业高级中学 | 徐灵杰 | 基于核心概念认知的中职建筑装饰专业“螺旋式”学习方式的实践研究 |
| 7 | 杭州市西湖职业高级中学 | 应旭萍 | 基于“微企型教师工作室＋”的电子商务开放式教学体系的构建与实践 |
| 8 | 杭州市西湖职业高级中学 | 梅玲 | 逆向设计：促进深度学习的中职数学活动教学的策略研究 |
| 9 | 杭州仁和外国语学校 | 丁筱华 | 新课改背景下的中学生学习行为矫正研究 |
| 10 | 杭州市西湖职业高级中学 | 朱燕芝 | 基于高阶思维发展的中职数学整体性学习策略的研究 |
| 11 | 杭州西子实验学校 | 郭裕茂 | 民办普高学生课堂自主学习能力培养促进核心素养“落地”的实践研究 |
| 12 | 杭州市西湖职业高级中学 | 邵雪香 | 基于省（新）行为规范下中职生“6+1”育人模式的实践研究 |
| 13 | 杭州东方中学 | 李烈明 | 五育并举：基于核心素养培养全面发展“幸福”中学生的实践研究 |
| 14 | 杭州市西湖高级中学 | 王丽娜 | 优化•优质•优美：普通高中“美丽班级”建设的实践策略研究 |
| 15 | 杭州市西湖高级中学 | 张利萍 | 护心-择学-践行：基于生态育人理念的高中家校联动机制的创新与实践研究 |
| 16 | 杭州之江高级中学 | 谢治平 | 以认知心理学为理论基础的高中物理课堂教学实践探究 |
| **教师小课题（37项）** |
| **序号** | **所在学校** | **负责人** | **课题名称** |
| 1 | 杭州市西湖高级中学 | 王婉 | “三从”•“四引”•“五微”：基于培育“政治认同”素养的高中“三部曲”的教学设计与实践 |
| 2 | 杭州英才高级中学 | 王丽红 | 阳光·刚毅·担当：高中女性化倾向男生的转变研究 |
| 3 | 杭州市西湖高级中学 | 邹丹 | 两图·三步：高中生物借力思维导图发展科学思维能力的策略研究 |
| 4 | 杭州市西湖高级中学 | 王金国 | 三入、三性：高中生物学概念“精准”教学的策略研究 |
| 5 | 杭州市西湖职业高级中学 | 万园元 | 中职建筑装饰专业毕业设计课程主题学习设计的路径研究 |
| 6 | 杭州东方中学 | 徐吕珊 | 自学•互学•比学：“三维六面”词汇课中提高高中学生词汇量的实践研究 |
| 7 | 杭州市西湖高级中学 | 许丰元 | 高中校园足球 “一击三步绕杆” 运球教学法的实践研究 |
| 8 | 杭州西子实验学校 | 李锦春 | 素养导向的《〈论语〉选读》学习输出活动设计研究 |
| 9 | 杭州市西湖高级中学 | 沃丽丽 | 三步走 三提升：运用“整本书阅读”打通阅读与写作教学的“任督二脉” |
| 10 | 杭州市保俶塔实验学校 | 范凤娜 | 三足鼎立：高中英语开展跨文化交际教学的实践研究 |
| 11 | 杭州市西湖高级中学 | 范勇 | 简化•类化•活化•内化：基于高中物理核心素养理念下模型教学的策略研究 |
| 12 | 杭州市西湖高级中学 | 马骅 | 三点三型三环：高中化学教学中当堂作业检测反馈巩固的实践研究 |
| 13 | 杭州市西湖职业高级中学 | 杨春帆 | 基于拓展性学习理论的室内软装设计课程教学项目的开发与实践 |
| 14 | 杭州市西湖高级中学 | 瞿汉武 | 三从三到：基于Tracker软件的高中物理探究性教学的实践与研究 |
| 15 | 杭州市西湖高级中学 | 方园芳 | 四步法：基于培育核心素养的高中语文“任务驱动型”作文写作训练策略研究 |
| 16 | 杭州东方中学 | 陈慧 | 纠·测·评——关于建构高考语文复习“减法模式”的实践探究 |
| 17 | 杭州东方中学 | 李霞芬 | 基于中澳QCE项目的物理报告，提升物理实验教学有效性的实践研究 |
| 18 | 杭州市西湖职业高级中学 | 吴燕 | 基于技能习得规律的中职电商专业学习活动优化策略研究 |
| 19 | 杭州市西湖高级中学 | 梅娟 | “五行”换位—基于注意效能性的高中化学“换位教学法”实践策略研究 |
| 20 | 杭州市西湖职业高级中学 | 钱柘 | 信息技术支持下电子商务专业有效协作学习策略研究 |
| 21 | 杭州东方中学 | 许晓霞 | 以读促思：“英语新闻报刊阅读”选修课的开发与实践 |
| 22 | 杭州东方中学 | 谢玲 | 基于课堂情境教学，提升高中学生英语语法能力的实践研究 |
| 23 | 杭州西子实验学校 | 王慧琴 | 民办普通高中议论文写作序列化训练策略研究 |
| 24 | 杭州东方中学 | 桂皎 | 基于“听英语原版小说”的高中英语听力WEIRA教学模式的探讨与研究 |
| 25 | 杭州市西湖职业高级中学 | 刘大翰 | 职高学生信息技术水平智能化测评及助学系统开发与应用研究 |
| 26 | 杭州市西湖高级中学 | 李志春 | 双线并行▪三层递进：提升高中地理区域认知能力的课堂教学策略研究 |
| 27 | 杭州市西湖高级中学 | 何军 | 基于直观想象“三水平”的向量“几何法”教学研究 |
| 28 | 杭州西子实验学校 | 崔营营 | 课前5分钟：有效利用“前沿化学资源”的实践研究 |
| 29 | 杭州西子实验学校 | 董孟帆 | 高中美术鉴赏模块“基于议题式”美术鉴赏活动的应用研究 |
| 30 | 杭州市西湖职业高级中学 | 郭露桑 | 基于多元智能理论的中职电子商务课程开放性学习评价的策略和实践研究 |
| 31 | 杭州市保俶塔实验学校 | 卢军萍 | 精准教学背景下美术生的高中数学教学研究——以《直线与平面所成角问题》为例 |
| 32 | 杭州市西湖高级中学 | 富丹青 | “温度空间”：基于理性思维的高中生物作业评价 |
| 33 | 杭州东方中学 | 刘媛琦 | 多元·合作：基于COWMP模式下高中英语读后续写教学设计与实施研究 |
| 34 | 杭州市西湖职业高级中学 | 李明明 | 基于“识荆”平台的家校共同体构建的策略研究 |
| 35 | 杭州市西湖高级中学 | 曾辉 | 通关卡：普通高中有效解决班级管理“四大痛点“的载体设计与实践研究 |
| 36 | 杭州市保俶塔实验学校 | 蔡雅洁 | “理•编•合”：微视频在高中信息技术学科中的实践研究 |
| 37 | 杭州东方中学 | 李莹 | 核心素养背景下高中戏曲鉴赏课程实施策略初探 |

附件2

**2019年西湖区**[**教育科学研究拟立项课题名单（初中）**](http://www.xhedu.net/sites/main/UploadFiles/upfile210198.doc)

|  |
| --- |
| **规划课题（53项）** |
| **序号** | **所在学校** | **负责人** | **课题名称** |
| 1 | 杭州市翠苑中学文华校区 | 何滨 | 1+1+1＞3：基于学生立场的初中活力课堂建设的实践研究 |
| 2 | 杭州市十三中教育集团（总校） | 马锦绣 | 初中数学大单元“分层进阶学习”的实践研究 |
| 3 | 杭州市保俶塔申花实验学校 | 吴晴晴 | 领异标新：素养导向的初中科学教学单元目标设计“四三四”方略的研究 |
| 4 | 杭州市公益中学 | 吴筠林 | 基于RTL闭环模型的初中数学精准教学模式构建的实践研究 |
| 5 | 杭州市西湖第一实验学校 | 钱宇贤 | 茶乡六韵：九年一贯制学校项目制课程的实施策略研究 |
| 6 | 杭州市保俶塔实验学校 | 杨封友 | 内涵•资源•范式：技术工程视域下的初中科学教学实践研究 |
| 7 | 杭州市西溪中学 | 彭盛芳 | 场•情•人：基于“美好学校”内涵发展的党建载体设计与实践探究 |
| 8 | 杭州市十三中教育集团（总校） | 邓敬东 | 四个维度：基于真实学习的初中科学拓展实验活动实践研究 |
| 9 | 杭州市袁浦中学 | 江绪先 | “五学三型三评”：初中社会·法治项目式学习范式的实践研究 |
| 10 | 杭州市文溪中学 | 赵卫群 | 教.学.评：基于学科核心素养导向的初中语文阅读教学与学业测评的行动研究 |
| 11 | 杭州市翠苑中学翠苑校区 | 吴炳亲 | 基于DISLab初中科学实验群的开发与研究 |
| 12 | 杭州市袁浦中学 | 许棣 | 拓展个体阅读阈：基于项目式学习的初中语文阅读教学策略与实践探究 |
| 13 | 杭州市上泗中学 | 宋江伟 | 基于科学史的初中科学“项目式”教学的实践研究 |
| 14 | 杭州市西溪中学 | 边小妹 | 五微并举+五精提效：基于“微检测”诊断下精准教学的校本化范式研究 |
| 15 | 杭州市十三中教育集团（总校） | 李浩 | 项目式作业：基于学科核心素养的初中语文作业研究 |
| 16 | 杭州市三墩中学文理校区 | 黄澄辉 | 整·融·拓：初中科学DIS实验教学的策略研究 |
| 17 | 杭州市嘉绿苑中学 | 吴娟 | “四路”整合 项目管理 “三化”达成：初中语文阅读表现性评价DXZP范式深度实施研究 |
| 18 | 杭州市翠苑中学翠苑校区 | 王晓 | 基于“分层走班”模式的英语精准写作教学研究--以人教版“Go For It”八年级下册为例 |
| 19 | 杭州市保俶塔实验学校 | 刘慧芬 | “OCS”阅读场:指向语文关键能力培养的精准化阅读教学研究 |
| 20 | 杭州市翠苑中学翠苑校区 | 葛柳佳 | “四方”共联：基于大数据的初中历史与社会学科精准教学策略研究 |
| 21 | 杭州市保俶塔实验学校 | 杨曙 | 活动•多元•整合：情境任务解决的写作训练整体设计与实践研究 |
| 22 | 杭州市紫金港中学 | 马月飞 | 5G课堂——初中科学“慢动作”实验课程资源开发的实践研究 |
| 23 | 杭州市翠苑中学文华校区 | 黄文婧 | 促读 群思 审辩：初中语文“整本书阅读”活动方法策略研究 |
| 24 | 杭州市翠苑中学文华校区 | 金芬娥 |  “几何画板”在初中数学课堂教学应用的实践研究 |
| 25 | 杭州市三墩中学文理校区 | 黄敏君 | 基于极课大数据开展初中科学错题资源的管理和应用研究 |
| 26 | 浙江工业大学附属实验学校 | 刘万祥 | 基于多技术融合创新学科教室在初中科学实验教学的应用实践研究 |
| 27 | 杭州市公益中学 | 易立 | 自主·选择·适切：精准教学视域的初中英语隐性分层教学实践研究 |
| 28 | 杭州市公益中学 | 吕恒莱 | 三简三有：指向健康第一的亲情体育课堂的构建与实施研究 |
| 29 | 杭州市保俶塔实验学校 | 翁一平 | 主题式复习模式在初三数学A层教学中的实践 |
| 30 | 杭州市保俶塔申花实验学校 | 金戈 | “支架式”语篇写作教学实践研究——对于部编初中语文教材写作课程的改进 |
| 31 | 杭州市周浦中学 | 陈超 | 素养取向：以“设计”为核心的初中学科项目教学实践研究 |
| 32 | 杭州市嘉绿苑中学 | 庞中治 | 教学评一体化视角下 初中体育与健康课程学生学业评价标准的行动研究 |
| 33 | 杭州市三墩中学振华校区 | 陈蓉蓉 | “1+N”混合式研训：基于TCD理念促0-3年教师发展的研训项目设计与实施 |
| 34 | 浙江工业大学附属实验学校 | 余春波 | 一核三训多微：指向青年教师核心素养发展的校本教研策略研究 |
| 35 | 杭州市袁浦中学 | 孔万龙 | “五场修炼、五力联动”：初中学科带头人专业领导力培育机制与策略研究 |
| 36 | 杭州市保俶塔申花实验学校 | 何跃伟 | 以项目制首席教师工作室为载体的数学青年教师培养研究 |
| 37 | 杭州市翠苑中学翠苑校区 | 林俊华 | 双精双准：基于大数据的 “靶向式”初中语文教研活动的实践与研究 |
| 38 | 杭州市西湖区教师进修学校 | 蔡永环 | 多方合力 共筑学生视力健康防线——西湖区中小学生视力健康现状及其提升策略的实践研 |
| 39 | 杭州市三墩中学振华校区 | 沙立国 | 职业方舟：“航海式”德育实践培养初中生职业意识的策略研究 |
| 40 | 杭州市保俶塔申花实验学校 | 姜黎敏 | 趣·变·暖：基于提升初中学生内驱力的班级管理激励机制的策略研究 |
| 41 | 杭州市三墩中学振华校区 | 郝云龙 |  “BGS模式”：基于语文核心素养蜗牛文学社的活动组织策略与实践研究 |
| 42 | 杭州市翠苑中学翠苑校区 | 李绍富 | 核心素养导向的初中信息技术项目式学习设计与分项评价研究 |
| 43 | 杭州市十三中教育集团（总校） | 张婕 | “线上测评“：信息技术在初中音乐学业评价中的探究与应用 |
| 44 | 杭州市十三中教育集团（总校） | 钟杨 | 基于DISLab的初中科学实验教学设计与应用研究 |
| 45 | 杭州市西溪中学 | 何建芳 | 同心•同理•同化：“家庭系统排列”视角下初中问题学生心理干预机制的实践研究 |
| 46 | 杭州第十五中学教育集团崇德校区 | 廖忠祥 | “联动·共享·创生”：新集团化办学运行机制与策略创新的实践研究 |
| 47 | 杭州市上泗中学 | 吕彬 | 三基分学：基于“STEM”理念的木艺融合课程的开发与实践研究 |
| 48 | 杭州市第十五中学教育集团浙大附初 | 王宁 | 全媒体视域下初中学生媒介素养教育的有效策略研究 |
| 49 | 杭州市公益中学 | 王雪 | 基于QCE模型的初中STEAM校本课程开发研究 |
| 50 | 杭州市十三中教育集团（总校） | 屈强 | 问题·支架：基于任务型教学培养高阶思维能力的实践研究 |
| 51 | 杭州市保俶塔实验学校 | 刘振东 | “跨洋•隐身 •登陆”：STEM教育在拓展性课程中的有效实施研究 |
| 52 | 杭州市公益中学 | 胡明洁 | 立·动·拓：基于学生核心素养的初中微视频课程开发与实施研究 |
| 53 | 杭州市丰潭中学 | 袁法兴 | 五力三信：基层党支部关于党员教师三大自信培养与提升的实践探究 |
| **教师小课题（168项）** |
| **序号** | **所在学校** | **负责人** | **课题名称** |
| 1 | 杭州市上泗中学 | 杜子明 | 望·闻·切·复：基于精准教学的初中数学“诊断式”纠错方式的实践研究 |
| 2 | 杭州市上泗中学 | 翟海燕 | 精选·精炼·精测：基于精准教学的初中古诗词教学策略研究 |
| 3 | 杭州市翠苑中学文华校区 | 赵江飞 | 图·文·表：初中历史与社会不同类型“图文材料”解读的策略研究 |
| 4 | 浙江工业大学附属实验学校 | 关墨莹 | 趣·知·练·拓：初中道德与法治课堂学生民主参与效能感提升策略研究 |
| 5 | 杭州市翠苑中学文华校区 | 刘瑞平 | 有序·有趣·有效：运用数据分析促进初三英语精准化复习的策略研究 |
| 6 | 杭州市十三中教育集团（总校） | 郑晔烨 | 初中数学“实验书包”的开发与应用 |
| 7 | 杭州市三墩中学振华校区 | 陈芳 | 三点四式五类：统编教材初中语文文学文化知识教学资源的开发与利用研究 |
| 8 | 杭州市三墩中学振华校区 | 袁楹 | 集·极·汲：“ABC”模式下提升初中英语课堂参与性的策略研究 |
| 9 | 杭州市第十五中学教育集团浙大附初 | 张明海 | 弹性预设·灵动生成·资源妙用——初中综合实践教学资源“活态化”生成的路径与策略研究 |
| 10 | 杭州市翠苑中学文华校区 | 王娜 | 研·创·践：核心素养导向的初中科学课堂导入策略研究 |
| 11 | 杭州市紫金港中学 | 刘清兰 | 基于言语表达的初中文言文有效问题设计的策略研究 |
| 12 | 杭州市保俶塔实验学校 | 吴超善 | 探知•解构•建构：初中科学力学单元“概念转变”策略探究 |
| 13 | 杭州市嘉绿苑中学 | 何彤彤 | 数学语言转译：初中数学一次函数教学行动研究 |
| 14 | 杭州市西湖区教师进修学校 | 胡美如 | 智.享.连：七年级英语影视欣赏拓展性课程真实性学习研究 |
| 15 | 杭州市上泗中学 | 倪思思 | 初中数学概念情境教学“物流化”策略研究 |
| 16 | 杭州市上泗中学 | 尧蓝 | 观·联·比·制：培养初中生地理读图能力的策略研究 |
| 17 | 杭州市上泗中学 | 郭璐 | 识·析·用：基于空间认知提升初中生地理读图能力的策略研究 |
| 18 | 杭州市上泗中学 | 郝晶晶 | 初中科学探究题“四步式”命题法的实践研究 |
| 19 | 杭州市三墩中学振华校区 | 徐丹丹 | 巧搭“支架”：统编教材中“传统经典”类自主阅读名著的教学实践研究 |
| 20 | 杭州市上泗中学 | 吴月文 | TAE教学模式提升初中英语阅读思维品质的策略研究 |
| 21 | 杭州市上泗中学 | 马丽 | 因案施教：核心素养导向下初中足球核心游戏的“移嫁”创编与运用研究 |
| 22 | 杭州市翠苑中学文华校区 | 曹斌 | 探旧踪•绘新颜——历史与社会学科核心素养指导下命题实践与研究 |
| 23 | 杭州市上泗中学 | 杨昱荣 | “LSAC”：基于多感官体验的初中音乐欣赏教学的策略研究 |
| 24 | 杭州市第十五中学教育集团浙大附初 | 沈滢 | 真•趣•思•用：聚焦理解六层次的初中英语实境教学策略研究 |
| 25 | 杭州市三墩中学振华校区 | 赵阳 | 优·合·升：基于统编语文教材“综合性学习”的实践研究 |
| 26 | 杭州市紫金港中学 | 刘奕 | 大数据助力下的初中英语精准命题的实践研究 |
| 27 | 杭州市三墩中学振华校区 | 金媛媛 | “i+1”知识链：聚焦逻辑思维的初中高段英语阅读教学策略研究 |
| 28 | 杭州市公益中学 | 陈蒙静 | 指向思维发展的初中科学“SLCS”式问题串设计与实施研究 |
| 29 | 杭州市三墩中学文理校区 | 邵龙 | 基点·画线·构面：支架理论下初高中生物学科概念衔接的策略研究 |
| 30 | 杭州市保俶塔实验学校 | 叶佳炜 | “历史锦囊”：八年级历史与社会历史意识学科素养培育的实践研究 |
| 31 | 杭州市上泗中学 | 胡丽婷 | 基于情境教学的部编版教材初中古诗词教学策略研究 |
| 32 | 杭州市杭州市袁浦中学 | 肖珊珊 | 三精课堂：基于学情分析的初中科学分层走班精准教学实施策略研究 |
| 33 | 浙江工业大学附属实验学校 | 高亭亭 | 多元融合：初中几何教学发展学生数学核心素养路径研究 |
| 34 | 杭州市文溪中学 | 李静 | @电子书包：智慧环境下农村初中英语“听说”学习模型建构与实施研究 |
| 35 | 浙江工业大学附属实验学校 | 张洁敏 | 测评反拨下，基于SPOC翻转课堂的九年级英语非连续性文本阅读教学的实践研究 |
| 36 | 杭州市上泗中学 | 郑小青 | 目标可检化：基于课程标准初中科学教学目标设计与检测的策略研究 |
| 37 | 杭州市三墩中学文理校区 | 宣艳 | “4+4” 悦读链：初中语文名著阅读之小说教学策略研究 |
| 38 | 杭州市三墩中学振华校区 | 李彩平 | 三课型•七步法：基于“群文阅读”活动提升中学生阅读能力的策略研究 |
| 39 | 杭州市上泗中学 | 李小青 | 依托花样跳绳提升初中生耐力素质的策略研究 |
| 40 | 杭州市周浦中学 | 杨晨林 | 云阅读：基于蜗牛网络平台开展名著交互阅读 |
| 41 | 浙江工业大学附属实验学校 | 张淑蓉 |  反璞•对话•升华：借助“化虚为实”提升初中生习作能力的实践研究 |
| 42 | 杭州市杭州市袁浦中学 | 陈赟涛 | 以交通工具为载体的初中物理深度复习策略研究 |
| 43 | 浙江工业大学附属实验学校 | 厉琴 | “公众号+微课”模式提升初中数学课外作业效率的研究 |
| 44 | 杭州市保俶塔实验学校 | 郭文嘉 | 己质•容他：审辩式思维导向下初中语文古诗文课前预学的策略研究 |
| 45 | 杭州市三墩中学振华校区 | 屠乐 | “炼图拓思”：七年级《历史与社会》教材插图的抽象化运用策略研究 |
| 46 | 杭州市三墩中学振华校区 | 庞炜炜 | 见·渐·践：问题化教学在初中科学深度学习中的实践与研究 |
| 47 | 杭州市三墩中学文理校区 | 陆蒙娜 | 三阶六径：学科素养导向的初中英语听说能力梯度架构与实施策略研究 |
| 48 | 杭州市保俶塔实验学校 | 葛莉君 | 二维互动：基于网络和数据的初中数学精准化辅导实施与策略研究 |
| 49 | 杭州市文溪中学 | 张敏 | 学·拓·评：初中科学课堂学生实验有效性的实践研究 |
| 50 | 杭州市第十五中学教育集团浙大附初 | 陈燕燕 | 基于影视资源的初中历史“可视化”教学有效策略研究 |
| 51 | 杭州市翠苑中学文华校区 | 应琳珺 | 三寻三炼：目标视域下初中语文情境化试题的研究与命制 |
| 52 | 杭州市翠苑中学翠苑校区 | 赵丽峰 | “三题”开发：初中数学课本例题习题及试题的“二次开发”的策略研究 |
| 53 | 杭州市三墩中学文理校区 | 张丽 | 身临其境：基于核心素养下初中道德与法治的精准教学研究 |
| 54 | 杭州市周浦中学 | 查琳 | 基于“实际问题解决”开展初中数学项目教学策略研究 |
| 55 | 杭州市三墩中学振华校区 | 林萍萍 | 适•实•时：初中数学“点状链式”分层教学的实践与研究 |
| 56 | 杭州市保俶塔实验学校 | 柳文杰 | 自创知识体系：素养导向下初中科学有效复习的实践研究 |
| 57 | 杭州市之江实验中学 | 丁剑平 | 四阶三型:建构初中语文群文导写进程的实践研究 |
| 58 | 杭州市上泗中学 | 陈旭明 | 内驱•创新•多元：基于美好体质的初中足球教学方式创新研究 |
| 59 | 杭州市翠苑中学翠苑校区 | 王淑敏 | 三法共导：七年级英语阅读课导入策略研究——以人教版七年级下册为例 |
| 60 | 杭州市十三中教育集团（总校） | 吴施燕 | 基于核心素养的初中历史与社会“海报式作业”研究 |
| 61 | 杭州市西溪中学 | 崔佳音 | 三位一体式精准课堂：初中语文阅读精准教学模式的实践研究 |
| 62 | 浙江工业大学附属实验学校 | 胡潇 | 音乐鉴赏领域中，基于“音乐审美心理学”的审美感知教学实践探索 |
| 63 | 杭州市西溪中学 | 赵燕红 | 群文阅读，文本共生阅读教学策略研究 |
| 64 | 杭州市嘉绿苑中学 | 饶娟 | “T-3E新范式”介入九年级英语复习课之有效性的实践和探究 |
| 65 | 杭州第十五中学教育集团崇德校区 | 黄杨 | “举一反三”：初中数学有效纠错的实践研究 |
| 66 | 杭州市十三中教育集团（总校） | 朱江明 | 趣味·开放·思维：以教材为中心的初中科学实验拓展策略研究 |
| 67 | 杭州市文溪中学 | 周大燕 | 新三式：初中科学校本作业设计与应用的研究 |
| 68 | 杭州市十三中教育集团（总校） | 林国鹏 | “小”题“大”做：“3P+3C”听力教学模式在初中英语课堂中的设计和运用 |
| 69 | 杭州市西溪中学 | 张宏远 | 国际视野下的初中英语新闻文本拓展性阅读的实践研究 |
| 70 | 杭州市保俶塔申花实验学校 | 黄琳璐 | 基于核心素养的初中语文“整本书阅读”策略探究 |
| 71 | 杭州市西湖第一实验学校 | 董明 | 基于“三测”的农村小规模初中“农夫式”数学精准教学实践研究 |
| 72 | 浙江工业大学附属实验学校 | 林胜琼 | “招聘式”复习：初中生物复习课教学设计的研究 |
| 73 | 杭州市紫金港中学 | 沈哲宇 | “三想”联翩，步步为赢：初中美术“图形思维”培养的教学实践研究 |
| 74 | 杭州市西溪中学 | 沈娟 | 聚点•聚式•聚力：初中《道德与法治》思维可视化教学的实践研究 |
| 75 | 杭州市杭州市袁浦中学 | 方小卫 | 求新﹒求真﹒求实：提升初三学生“时空观”素养的有效途径 |
| 76 | 杭州市三墩中学振华校区 | 葛国芳 | 三轨三式:基于核心素养的初中科学复习课单元教学设计与应用 |
| 77 | 杭州市三墩中学振华校区 | 汪丽琼 | 任务驱动式：初中科学单元概念教学设计的实践研究 |
| 78 | 浙江工业大学附属实验学校 | 毛东萍 | 助力中考 厚积薄发——基于拓展生活智力背景培养学生科学素养的策略研究 |
| 79 | 杭州市西溪中学 | 管阅 | 数字化时代实践美术视频类课程“3V”体系的构建和应用研究 |
| 80 | 杭州市嘉绿苑中学 | 题威 | 初中数学章节复习教学中“问题链”设计策略的研究 |
| 81 | 杭州市三墩中学振华校区 | 李伟 | 双师制：初中美术设计课中“色彩要素化处理”的实践研究 |
| 82 | 杭州市三墩中学振华校区 | 陈子麟 | 抛“锚”引玉：基于抛锚式教学模式的初中英语高效晨读的实践研究 |
| 83 | 杭州市文溪中学 | 田美芬 | 精准教学：基于电子书包背景下初中英语学科核心素养培养的实践研究 |
| 84 | 杭州市保俶塔实验学校 | 陈墨娴 | “1+X”阅读群：“互联网+”时代初中语文自读课批注法的实践研究 |
| 85 | 杭州市保俶塔实验学校 | 罗红霞 | 双单四式：初中科学试卷讲评模式的创新研究 |
| 86 | 杭州市第十五中学教育集团浙大附初 | 吴国英 | 以教材为辐射源的英语阅读能力提升的策略研究 |
| 87 | 杭州市三墩中学振华校区 | 俞嘉玲 | 初中科学“点圈式”概念教学的实践与研究 |
| 88 | 杭州市周浦中学 | 刘琦 | 论从史出：核心素养导向的史料研习活动设计策略研究 |
| 89 | 杭州市保俶塔实验学校 | 陈恬妮 | 基于“非指示性”视角下的统编教材单元写景教学探究 |
| 90 | 杭州市三墩中学振华校区 | 商雯雯 | “支架式”教学理论在统编教材外国小说名著阅读中的应用策略研究 |
| 91 | 杭州市翠苑中学文华校区 | 汪黎明 | 智组•智主•智慧：数字化背景下的“三Z”语文合作小组构建与实施研究 |
| 92 | 杭州市三墩中学振华校区 | 吴晨曦 | “综艺模式”下提升初中生音乐课堂唱演表现力的策略研究 |
| 93 | 杭州市文溪中学 | 汪芹 | 时事绽异彩，课 堂“热 起 来”：初中《历史与社会》、《道德与法治》课时事热点教学应用的实践研究 |
| 94 | 浙江工业大学附属实验学校 | 孙彩群 | 点·线·面：初中法治课思维导图教学的策略与实践研究 |
| 95 | 杭州市三墩中学振华校区 | 刘玥 | “淬剑式学习”：八年级《历史与社会》项目式学习的实践研究 |
| 96 | 杭州市翠苑中学文华校区 | 朱苗芬 | 基于综合思维培养的初三社会复习作业有效设计探究 |
| 97 | 杭州市嘉绿苑中学 | 赵凌晓 | 精准教学理念下的二次函数的教学研究 |
| 98 | 杭州市三墩中学文理校区 | 郦宇琦 | 基于大概念开展初中科学“电与磁”单元教学的实践研究 |
| 99 | 浙江工业大学附属实验学校 | 泮孝平 | 由“感”而发：“DISLab”背景下“传感器”辅助初中科学实验应用研究——以《物态变化》为例 |
| 100 | 杭州市三墩中学振华校区 | 苏叶 | 查·验·改：提高初中英语教师作文纠错性反馈能力的实践研究 |
| 101 | 杭州市之江实验中学 | 黄晓岚 | 微言大义: 初中语文微写作教学的分类实施策略研究 |
| 102 | 杭州市上泗中学 | 张陈华 | 初中英语阅读课型多样化课后作业实践研究 |
| 103 | 杭州市翠苑中学文华校区 | 姚周相 | “学·练·测”三位一体教学模式：提升初中学生体质健康水平的策略研究 |
| 104 | 杭州市十三中教育集团（总校） | 汪华鹏 | “形神兼备，让人物活起来”——基于学情的“自主比对”写人作文提升指导策略 |
| 105 | 杭州市上泗中学 | 贾淋锋 | 依托变式器械发展核心力提升实心球教学实效性 |
| 106 | 杭州市紫金港中学 | 李婷 | “三大法宝”定制个性化资料包——数学一轮复习中作业的设计与研究 |
| 107 | 杭州市保俶塔实验学校 | 戴文俊 | 录•剪•用：运用信息技术提高体育技巧类教学实效的策略研究 |
| 108 | 杭州市翠苑中学翠苑校区 | 徐佳 | 四变•五型•三结合——STEAM课程下初中科学 “无边界化”实验单元教学设计和评价的研究 |
| 109 | 杭州市三墩中学振华校区 | 成海艳 | 联想突破，导引思维 ---“联想导引法”在初中数学图形问题学习中的实践研究 |
| 110 | 杭州市翠苑中学文华校区 | 孟胜慧  | 激趣•增效•提质•多评：基于核心素养初中立定跳远单元学习路径与策略研究 |
| 111 | 杭州市文溪中学 | 李萍 | 基于健康教育的九年级生物“启发式教学的策略研究 |
| 112 | 杭州市三墩中学振华校区 | 黄靖 | 基于统计：建模思想在初中研究性学习的应用研究——以“一次函数”为例 |
| 113 | 杭州市之江实验中学 | 陆偲佳 | 带上她的眼睛：初中语文“微视+写作”教学实践研究 |
| 114 | 杭州市翠苑中学文华校区 | 杨飞飞 | 思从疑开始 新由问中生——初中科学教学过程中学生“问题意识”的培养策略研究 |
| 115 | 杭州市保俶塔申花实验学校 | 吴怡 | “私人订制”：七年级英语“作业套餐”的构建与实施研究 |
| 116 | 杭州市十三中教育集团（总校） | 李俊杰 | 以“区域划分”为突破的线路练习设计促进篮球技战术学习的策略研究 |
| 117 | 杭州市保俶塔申花实验学校 | 吴佳雯 | STEAM课程实施时评价环节的研究与思考——以无人机课程为例 |
| 118 | 杭州市保俶塔实验学校 | 王颖丽 | 追其根源，述其发展：HPM视角下的初中数学代数概念教学探究 |
| 119 | 杭州市翠苑中学翠苑校区 | 沈佳丽 | 数据·图谱·微练习：初中社会课堂八年级历史模块精准教学的研究策略 |
| 120 | 杭州市保俶塔申花实验学校 | 任霄 | “概念充电宝”：初中数学代数概念教学策略的实践研究 |
| 121 | 杭州市保俶塔实验学校 | 陈小霞 | 阅读“速递”：基于中小衔接的快速阅读能力培养的实践研究 |
| 122 | 杭州市保俶塔申花实验学校 | 刘寒冬 | “PTA量表”：初中科学实验操作评价的载体的设计与实施的研究 |
| 123 | 杭州市保俶塔实验学校 | 张贞莉 | 阅·悦·跃：精准教学视野下基于智通课堂平台的初中英语阅读能力提升实践研究 |
| 124 | 杭州市紫金港中学 | 韩雨晌 | 导出“深度”·语出“精彩”——基于统编教材单元整体教学思想的单元导语指导功能研究 |
| 125 | 杭州市十三中教育集团（总校） | 毛妍 | 抛锚·实验·建模：指向核心素养发展的数学实验设计与实施研究 |
| 126 | 杭州市第十五中学教育集团浙大附初 | 陈慧娟 | 指向数学核心素养的初中教材阅读材料使用的运用研究 |
| 127 | 杭州市三墩中学振华校区 | 骆冰 | “分层式”作业：提升初中生绘画能力的载体设计与实践研究 |
| 128 | 杭州市翠苑中学翠苑校区 | 赵丽英 | 问渠哪得清如许 会有活水源头来——七年级历史与社会学科“电子书包”的实践与策略研究 |
| 129 | 杭州市保俶塔实验学校 | 李帅 | 巧技术•强体能•促运动：三维度视角下初中女篮行进间上篮“渐进式”训练策略研究 |
| 130 | 杭州市翠苑中学文华校区 | 赵奕 | 基于“蹬摆技术”提高七年级学生立定跳远成绩的策略研究 |
| 131 | 浙江工业大学附属实验学校 | 李丹 | 创、设、展、评：基于部编教材下初中语文“整本书阅读”教学策略研究 |
| 132 | 杭州市西溪中学 | 张玉 | 以“合”谋全——核心素养下初中音乐班级合唱教学实践 |
| 133 | 杭州市翠苑中学翠苑校区 | 李凤施 | 对症下药：分层背景下的名著阅读方法指导策略研究 |
| 134 | 杭州市翠苑中学文华校区 | 姚红晓 | “1+X”背景下初中语文基于单元整体教学的群文阅读策略研究 |
| 135 | 杭州市三墩中学文理校区 | 应嘉晨 | 基于“任务驱动”的初中物理深度教学的实践与研究 |
| 136 | 杭州市三墩中学振华校区 | 方建辉 | 基于情境铺设促进学生科学探究性实验深度学习的实践研究 |
| 137 | 杭州市杭州市袁浦中学 | 曹群 | 点·线·面：初三道德与法治单元复习的策略研究 |
| 138 | 杭州市西湖第一实验学校 | 朱桂娜 | 练而说则优——基于AI技术的初中英语口语训练模式的实践研究 |
| 139 | 杭州市杭州市袁浦中学 | 黄洪桥 | 以“集错纠错”为抓手提升初中生数学深度学习力的实践研究 |
| 140 | 杭州市紫金港中学 | 周芳琳 | 运用大数据，提高分层教学模式下科学试卷讲评课有效性的策略研究 |
| 141 | 杭州市文溪中学 | 张俏俏 | 寻绎.吟玩：初中《历史与社会》综合探究课教学策略的探索 |
| 142 | 杭州市紫金港中学 | 方圆媛 | 基于语文核心素养的初中语文名著阅读命题策略研究 |
| 143 | 杭州市之江实验中学 | 潜佳丽 | 一树双枝并蒂花，趣味作业实效佳——基于整体设计的初中历史与社会【趣味作业】的教学实践研究方案 |
| 144 | 杭州市杭州市袁浦中学 | 陈茹茹 | 基于《历史·法治》课程资源整合的公民教育策略研究 |
| 145 | 杭州市公益中学 | 鲁星星 | 趣读·精思·提炼: 例谈初中生名著阅读的有效性策略实践研究 |
| 146 | 杭州市翠苑中学翠苑校区 | 李生 | 初中社会复习课型活力课堂教学的“五度”策略实践与研究 |
| 147 | 杭州市文溪中学 | 俞清云 | 以实促学.兼容并“包”：电子书包支持下的初中科学实验有效教学的策略研究 |
| 148 | 杭州市嘉绿苑中学 | 刘凤 | 精备·准授·善思·乐学：初中中考探究题型教学策略的实践与研究 |
| 149 | 杭州市之江实验中学 | 张琳娜 | 心智脑图设计：初中科学教学中的实践运用 |
| 150 | 杭州市翠苑中学文华校区 | 韩英  | 基于社会学科核心素养提升的解题指导研究 |
| 151 | 杭州市十三中教育集团（总校） | 赵晨晨 | 历史三调：基于核心素养下“知识•能力•素养”三维立意命题探究策略 |
| 152 | 杭州市十三中教育集团（总校） | 林慧芳 | 以题促研：基于教师素养命题提升的校本教研探索 |
| 153 | 杭州市上泗中学 | 童雅妮 | 基于“美好生活”的初中生命教育模式的实践研究 |
| 154 | 杭州市翠苑中学文华校区 | 姚红 | 共识、共信、共创：基于“ABC”体验式活动的家校合作实践研究 |
| 155 | 杭州市三墩中学振华校区 | 郑子瑶 | “四位一体”：初中学生心理压力的影响因子分析及对策研究 |
| 156 | 杭州市十三中教育集团（总校） | 胡欣慰 | 启发·表达·疗愈：巧用欧卡牌提升心理辅导效果的实践研究 |
| 157 | 杭州市三墩中学振华校区 | 金珂珂 | 基于“班级优化大师”的学生综合素质评价系统的实践与研究 |
| 158 | 杭州市保俶塔实验学校 | 刘新颜 | 三会三展：基于省初中新行为规范构建“2233”式家校联动育人场的实践研究 |
| 159 | 杭州市西溪中学 | 林上双 | 成长阶梯：基于项目制班主任工作室打造幸福管理育人场的研究 |
| 160 | 杭州市保俶塔申花实验学校 | 黄泽众 | 基于学校“H2O”德育课程下的初中生社商的培养路径研究 |
| 161 | 杭州市翠苑中学文华校区 | 朱宇航 | 模仿•迁移•创新：借助PBL教学提升初中生计算思维能力的实践研究 |
| 162 | 浙江工业大学附属实验学校 | 蔡宇南 | 立异•赋权•激趣——初中信息课堂引入深度学习路径的探索 |
| 163 | 杭州市第十五中学教育集团浙大附初 | 杨丽燕 | 基于微视频的初中信息项目学习的设计与实施 |
| 164 | 杭州市紫金港中学 | 徐小娜 | 自选超市式 精准化作业——移动学习环境下初中数学作业的设计与实践 |
| 165 | 杭州市西湖区教师进修学校 | 倪伟平 | 初中信息技术课堂“四维八项”学习评价体系的设计与应用 |
| 166 | 杭州东方中学 | 庄秋钰 | 基于电子书包环境下培养中学生地理读图学习力的实践研究 |
| 167 | 杭州西子实验学校 | 王 玥 | 现代信息技术背景下提升初中生名著阅读兴趣的“多线归元”策略研究 |
| 168 | 杭州市紫金港中学 | 陈晓怡 | 智慧教育环境下初中英语复习课型“多模态”课堂教学实践与研究 |

附件3

**2019年西湖区**[**教育科学研究拟立项课题名单（小学）**](http://www.xhedu.net/sites/main/UploadFiles/upfile210198.doc)

|  |
| --- |
| **规划课题（130项）** |
| **序号** | **所在学校** | **负责人** | **课题名称** |
| 1 | 杭州市学军小学之江校区 | 周英 | 以“学”为媒：小学低段数学“五·五”学具群开发与实践的研究 |
| 2 | 杭州市求是教育集团和家园小学 | 赵涯 | 3C融合：小学英语创意联动作业设计探究 |
| 3 | 杭州市三墩小学兰里校区 | 沈伟群 | “四惠”课型：小学语文导学课堂学习范式的实践研究 |
| 4 | 杭州市西溪实验学校 | 林芳 | 四园四堂：全人理念下小学生自信培植的路径设计与载体创新 |
| 5 | 杭州市文新小学 | 傅盈 | 生态.生活.生长：项目化推进校园文化建设的设计与研究 |
| 6 | 杭州市文理小学 | 葛宝根 | 学校区块链：四维一体推进“513”中小衔接新模式的实践研究 |
| 7 | 浙江省教育厅教研室附属小学 | 林志超 | 德综课“知·行·评一体化”小学立德树人的校本实践 |
| 8 | 杭州市省府路小学 | 关祥荣 | 生态育人：“和·乐”校园文化的路径设计与载体创新研究 |
| 9 | 杭州市翠苑第一小学翠苑校区 | 吴欢巧 | “雁群式”修炼场：基于项目制工作室提升区域《道德与法治》教师“OMA”胜任力的研究 |
| 10 | 杭州绿城育华小学 | 曾水清 | 基于小学语文统编教材的统整式教学的实践研究 |
| 11 | 杭州市求是教育集团浙大附小 | 吴延丽 | “鱼骨式”整合：基于阳光学子爱探究素养的“科创社”项目制学习的实践研究 |
| 12 | 杭州绿城育华小学 | 陈啸剑 | 项目·交互·迭代：STEAM背景下小学设计思维课程的设计与实施 |
| 13 | 杭州市九莲小学 | 蒋晓 | “漫学园”劳动教育课程的建构与实施 |
| 14 | 杭州市西湖小学教育集团府苑小学 | 包国勇 | 基于财商教育理念的小学拓展性课程群的设计与实施研究 |
| 15 | 杭州市钱塘外语学校 | 任一波 | 核心素养视域下学校“一基一拓.新六艺”课程开发与研究 |
| 16 | 杭州市文一街小学秀水校区 | 吴霖茜 | 匠心弘戏：小学戏曲文化浸润式培育体系构建的实践研究 |
| 17 | 杭州市学军小学求智校区  | 叶婷 | 美好“视界”：小学生视力“三防合一”的路径建构与实施策略研究 |
| 18 | 杭州市文溪小学  | 李纲 | 文化育人：基于“少儿龙舟文化研究院”的学校内涵发展新样态的设计与实践 |
| 19 | 杭州市三墩小学兰里校区 | 金建平 | 蕙兰教育：美好学校内涵发展路径设计与实施策略研究 |
| 20 | 杭州市嘉绿苑小学嘉绿苑校区 | 郑祖耀 | 四“YAN”一体：以命题管理策略提升促轻负高质建设的实践研究 |
| 21 | 杭州市文一街小学文一校区 | 方琼 | 三味·三阶·三重：基于统编教材语文元素的阅读关键能力策略研究  |
| 22 | 杭州市嘉绿苑小学嘉绿苑校区 | 杨建坤 | 四轮齐驱：小学数学“集结式”命题策略的实践研究 |
| 23 | 杭州市保俶塔实验学校 | 邬淑颖 | 三序四感：AMT编码下的音乐“表现性任务”的开发与实践 |
| 24 | 杭州市学军小学紫金港校区 | 卢洁 | 从激趣到启智：基于学力生长的小学数学魔术课的设计与实践研究 |
| 25 | 杭州市保俶塔实验学校 | 倪幸佳 | STEAM+理念下小学数学综合实践“全景式任务链”的实践研究 |
| 26 | 杭州市文一街小学文一校区 | 胡静 | 集“群”荟“萃”：指向能动学习的小学数学“学习任务群”的构建与实施 |
| 27 | 浙江省教育厅教研室附属小学 | 冯卫芳 | 学科素养导向下的“情境式”综合运用能力测评的实践研究 |
| 28 | 杭州市求是教育集团浙大附小 | 马珏 | 寻求“理解”证据：基于学习视角的小学数学单元教学评估研究 |
| 29 | 杭州市文新小学 | 陈颖佳 | 大阅读﹒巧综合﹒真实践——项目化推进“阅读主题探究周”的设计与实施 |
| 30 | 杭州市育才外国语学校 | 倪勤 | T·OCD：基于提升思维品质的小学英语单元整体教学研究 |
| 31 | 杭州市保俶塔实验学校 | 陈思思 | 以终为始“1+3”：“逆向设计”理念下小学美术主题式单元教学的实践研究 |
| 32 | 杭州市星洲小学 | 蒋英 | “裁缝式”：小学数学中高段单元复习新方式的实践研究 |
| 33 | 杭州市求是教育集团浙大附小 | 何舒婷 | “原汁新味”：基于儿童视角的小学数学概念课课堂练习有效设计的实践研究 |
| 34 | 杭州市文一街小学秀水校区 | 阮洁 | 基于UBD理论的小学音乐绘本剧融入课堂教学的指导策略和实践研究 |
| 35 | 杭州市西湖小学教育集团紫萱小学 | 黄韫 | 发散·递进·关联：小学美术设计领域创意思维能力提升的“三式”学习策略研究 |
| 36 | 杭州市西溪实验学校 | 金敏星 | “真”学习：小学数学教学中有效使用数学实验的实践研究 |
| 37 | 杭州市文三教育集团文苑小学 | 马虬虹 | 4321：基于PBL理念下建构小学高段英语评价的新样态 |
| 38 | 杭州市文三教育集团文苑小学 | 魏丽君 | 多维阅读：构建小学中段“3G•4A•5X”高阶思维培育体系的实践研究 |
| 39 | 杭州市行知小学 | 姜哲娴 | 玩转美术 跨界学习：小学美术“综合·探索”学习领域的实践研究 |
| 40 | 杭州市学军小学紫金港校区 | 姚国娟 | 1+1+1：基于统编教材开展小学语文“大文本”阅读教学的研究与实践 |
| 41 | 杭州市九莲小学 | 徐宏燕 | 指向阅读关键能力的课堂“学-教-评一致性”实践研究 |
| 42 | 杭州市学军小学紫金港校区 | 严欢明 | 全程赋能：“O·P·T”视角下小学数学低段长周期作业评价技术的实践研究 |
| 43 | 杭州市星洲小学 | 沈君 | 教学评一体化:小学语文“三向”阅读课堂的构建与实践研究 |
| 44 | 杭州市留下小学 | 钮雪峰 | 基于“学·教·评一体化” 的“IPI三单推进式”小学英语分项等级评价的策略研究 |
| 45 | 杭州市翠苑第二小学 | 邱玉君 | 杉宝探究计划：以校园物质文化建设为契机提升高段学生艺术创造力的单元课程实践研究 |
| 46 | 杭州市省府路小学 | 蒋美玲 | 四季流转•文化流传：传统文化观照下“四时”古诗学习新样态研究 |
| 47 | 杭州市西湖小学教育集团府西湖小学 | 仇兰英 | 小学数学解决问题能力测评标准研究与评价样例研究 |
| 48 | 杭州市学军小学求智校区  | 郑淇 | 五维精准：分项等级评价下小学科学实践操作测评项目的设计与应用研究 |
| 49 | 杭州市文三街小学 | 何康军 | 六维联学：基于儿童视角的小学高段数学深度学习的实践研究 |
| 50 | 杭州市周浦小学 | 李丽娟 | GMOE样态：小学语文第一学段建立“互惠式家庭阅读俱乐部”的探索研究 |
| 51 | 杭州市文理小学 | 吴月影 | 三步九法：小学音乐欣赏教学语言的设计和实践研究 |
| 52 | 杭州市文三街小学 | 沈敏芳 | “诵”式“读”典：小学数学朗读教学提升阅读理解的实践研究 |
| 53 | 杭州市竞舟小学 | 袁霞娟 | 四类•三环•三境——小学数学“数与代数”领域“非纸化”练习设计实施策略研究案 |
| 54 | 杭州市学军小学紫金港校区 | 骆玉红 | “容﹒融﹒荣”：小学语文中高段“例文与习作”相融的路径与策略研究 |
| 55 | 杭州市省府路小学 | 陈澄 | “小逗点阅读旅行册”：小学生课外阅读学教评一体化的载体设计与实施研究 |
| 56 | 杭州市翠苑第二小学 | 朱庆芳 | 知行合一：小学道德与法治课堂儿童公共空间意识培养策略研究 |
| 57 | 杭州市求是教育集团和家园小学 | 宁珠红 | 二纵二横：小学美术“造型·表现”领域分项等级评价体系的建构和实践研究 |
| 58 | 杭州市保俶塔申花实验学校 | 邬芳琴 | “学究天人”：小学语文“学研课堂”的行动研究 |
| 59 | 杭州市星洲小学 | 陈叶 | 儿童哲学视域下，小学语文阅读教学发展儿童“ADQED思维”素养的研究 |
| 60 | 浙江省教育厅教研室附属小学 | 毛辉 | 基于“教．学．评”一致的小学英语读写课教学样态的实践与研究 |
| 61 | 杭州市西湖小学教育集团府苑小学 | 陈亚萍 | 基于统编教材的习作分项等级评价实践研究 |
| 62 | 杭州市西溪实验学校 | 沈敏佳 | 三本践行：小学语文第一学段特色化非纸笔测试的实践研究 |
| 63 | 浙江省教育厅教研室附属小学 | 翁丹青 | 理·合·延：基于学科内整合的图形与几何教学实践研究 |
| 64 | 杭州市文三街小学 | 叶红梅 | 基于“多元融合”的小学语文项目化学习设计与实施研究 |
| 65 | 杭州市转塘小学象山校区 | 王建  | 小学数学分项评价视角下“四项·三类”智慧评价体系的设计与实施研究 |
| 66 | 杭州市星洲小学 | 赖爱娥 | 西湖语文：基于小学语文统编教材的儿童思维培养的路径设计与研究 |
| 67 | 杭州市留下小学 | 仰毅明 | 基于核心概念的小学科学领域“双线并进”整体目标体系与表现标准研究 |
| 68 | 杭州市三墩小学兰里校区 | 王晓玲 | “人·从·众”辐射：小学卓越教师团体建设与运行的实践研究 |
| 69 | 杭州市转塘小学回龙校区 | 袁雅婷 | “智慧五语”：层级式提升教师信息技术素养的载体设计与实施研究 |
| 70 | 杭州市翠苑第一小学文华校区 | 吴幼春 | 全媒体时代下增强党员教师意识形态领域的“三自信”策略研究 |
| 71 | 杭州市钱塘外语学校 | 许春莲 | 三共三化：设计思维背景下3.0版校本研修新路径的建构研究 |
| 72 | 杭州市文三教育集团文苑小学 | 徐燕春 | 四步研程：基于生本视角小学数学互助教研样式的探寻 |
| 73 | 杭州市嘉绿苑小学嘉绿苑校区 | 张央林 |  “加减乘除”：指向学校优化发展的联动制教师发展新样态研究 |
| 74 | 杭州市竞舟小学 | 朱晓雁 | WWHH范式：基于学习强国APP的教师全素养提升研训的实践研究 |
| 75 | 杭州市文一街小学文一校区 | 朱东 | “单向空间”：教师生态性学习场的路径设计与载体创新 |
| 76 | 杭州市留下小学 | 吴静丹 | 借助“差异资源”开展小学英语教研组伙伴式教研实践研究 |
| 77 | 浙江工业大学附属实验学校 | 李艳 | “四度”推进：基于家长成长，构建“高能量育人场”的实践研究 |
| 78 | 杭州市西湖小学教育集团府苑小学 | 丁艺婷 | 基于行为储蓄所的小学生校园公益行为的整体建设与实践 |
| 79 | 杭州市嘉绿苑小学景汇校区 | 王巧英 | 三生三式三评--小学阶段深化劳动教育的策略研究 |
| 80 | 杭州市三墩小学兰里校区 | 李海鑫 | 一站式·三探究：基于核心素养的新城市学校少先队干部培养路径研究 |
| 81 | 杭州市文三教育集团文苑小学 | 朱炫 | 动感“3+3”：少先队动感中队建设的实践研究 |
| 82 | 杭州市嘉绿苑小学嘉绿苑校区 | 胡妃珍  | 向阳攻略：“部队”引领下小学少先队系列活动设计与实施研究 |
| 83 | 杭州市竞舟小学 | 林燕 | 四导•四促•三化----小学生文明行为养成的现实意义及实现途径的实践研究 |
| 84 | 浙江省教育厅教研室附属小学 | 叶萌 | 依托少先队主阵地构建小学“层级式”仪式教育体系的实践研究 |
| 85 | 杭州市文新小学 | 金旦旦 | 以“项目化”为载体，探索少先队员传统文化教育的创新实践研究 |
| 86 | 杭州市文三教育集团文苑小学 | 吴尘 | 基于“三环”打造“5+N”动感中队的实践研究 |
| 87 | 杭州市转塘小学象山校区 | 徐欢 | “巧嵌”式育人：农村小学家委会建构路径与实践研究 |
| 88 | 杭州市西溪实验学校 | 吴昊 | 三合聚力：小学生近视防控“3H”策略的实践研究 |
| 89 | 浙江省教育厅教研室附属小学 | 李慧 | 声入人心：“红领巾之声”宣传教育的设计与实践研究 |
| 90 | 杭州市保俶塔实验学校 | 余飞 | DTDS :九年一贯制学校“队＋”形式少工委架构与运行机制研究 |
| 91 | 杭州市留下小学 | 唐玲颖 | “ 4S”工程：基于“红领巾学院”少先队员自主管理能力提升的策略研究 |
| 92 | 杭州市留下小学 | 顾若晨 | 基于“两团一室”的小学生心理危机“三互式”干预模型的构建与实施研究 |
| 93 | 杭州市育才外国语学校 | 尤媛菲 | 微·积·分：移动背景下学习型党组织建设的实践研究 |
| 94 | 杭州市星洲小学 | 周红 | “五位一体”：新时代学校社区党建“智慧共建”创新实践研究 |
| 95 | 杭州市文新小学 | 陈丽亚 | 层级化、个性化、立体化：校本阅读课程综合评价体系的实践与研究 |
| 96 | 杭州市学军小学求智校区  | 周菲 | 核心素养背景下小学数学等级评价与项目引领的实践研究 |
| 97 | 杭州市学军小学之江校区 | 陈芳 | “AFHWE”：基于STEM视域下小学“幸福”课程群的设计与实施研究  |
| 98 | 杭州市嘉绿苑小学嘉绿苑校区 | 叶好丽 | 提亮“三原色”：指向党员教师先锋化的“三维立体”模块研修的设计与实施研究 |
| 99 | 杭州市育才教育集团（总校） | 郭立勇 | 五心+五力：基于“三个自信”的新时代党员素养的校本修炼  |
| 100 | 杭州市转塘小学回龙校区 | 邬国娣 | 巩固·迁移·提升：基于学科素养，构建校本化分层作业体系的实践研究 |
| 101 | 杭州市省府路小学 | 施桂萍 | 突破·驱动·攻坚：党建工作“项目化”管理的实践研究 |
| 102 | 杭州市西湖区青少年宫 | 王青 | 归属自信：集团化运营下的青少年宫党员群体文化构建与实践研究 |
| 103 | 杭州市西溪实验学校 | 赖燕芝 | 三场项目制：基于跨界融合的小学微电影制作实践研究 |
| 104 | 杭州市文一街政苑校区 | 谢晨宇 | VR体验：“W”城小公民安全体验馆三S课程的设计与实施 |
| 105 | 杭州市求是教育集团（浙大二附小） | 孟旭东 | 大数据背景下基于过程性学情数据监测诊断的精准教学系统的开发研究 |
| 106 | 杭州市周浦小学 | 郑正文 | 多媒微浸：农村小学“IPAD嵌入课堂微项目”的开发与实践研究 |
| 107 | 杭州市文溪小学  | 沈国荣 | 核心素养指向下小学信息技术分项等级评价的设计与实施 |
| 108 | 杭州市求是教育集团浙大附小 | 王岚 | 核心素养导向的小学信息技术学科项目学习的实践研究 |
| 109 | 杭州市学军小学之江校区 | 冯岳 | 人工智能环境下教学“主题模板”的多维重构与机器诊断研究——以浙江省中小学信息技术学科学习平台为例 |
| 110 | 杭州市文三街小学 | 谢鑫炜 | 基于表现性标准提升小学生计算思维能力的实践研究 |
| 111 | 杭州市文三街小学 | 陈月 | 一月一德 育美好少年：小学生日常行为规范的德育践行活动设计研究 |
| 112 | 杭州市星洲小学 | 沙晓霞 | 系统·实效·多维：小学SFC“三位一体”劳动教育的实践研究 |
| 113 | 杭州市袁浦小学 | 郑杭明 | 习美·向善·筑梦：美好教育理念运用于农村小学“美善少年”塑造的实践研究 |
| 114 | 杭州市学军小学之江校区 | 王丽君 | 美境.美育.美心：小学美术“馆校共建”特色美育课程的设计与实施 |
| 115 | 杭州市育才教育集团（总校） | 翁静芳 | 依托非遗“剪纸”项目构建学校新育人文化的实践研究 |
| 116 | 杭州市大禹路小学甲来路校区 | 陈伟泉 | 基于PBL项目模式的校园新劳动教育实践研究 |
| 117 | 杭州市三墩小学兰里校区 | 郑猛达 | 兰里3.0课程——基于民间村落资源开发小学职业性体验课程的实践研究 |
| 118 | 杭州市西湖第一实验学校 | 黄颖 | 童心“zhi”彩灯：核心素养下龙坞彩灯拓展性课程项目式开发与实践研究 |
| 119 | 杭州市文一街政苑校区 | 杨雨婷 | 区域文化基因的理解与传承：“西湖+”序列课程的建构与实施 |
| 120 | 杭州市文一街小学文一校区 | 倪小影 | “绘衫写影”：基于钱塘文化主题绘课程群设计与实践研究 |
| 121 | 杭州市保俶塔实验学校 | 张红霞 | 一载体，四融合：以项目化学习为依托的“宝石综合N+”课程设计与实施研究 |
| 122 | 杭州市大禹路小学甲来路校区 | 徐旭倩 | 英话杭儿风——基于杭州文化推介的小学英语高段微课程的开发与实践 |
| 123 | 杭州市文三教育集团文苑小学 | 许晓敏 | 基于校园安全教育的校本课程开发与应用研究 |
| 124 | 杭州市育才教育集团（总校） | 沈国产 | 链式融合：小学足球拓展性课程“下沉浸润式”发展新样态的实践研究 |
| 125 | 杭州市袁浦小学 | 袁海鹰 | 童年·美丽·成长：基于“校园文学阅读实践活动”的校本课程教材开发研究 |
| 126 | 杭州市保俶塔申花实验学校 | 金洁 | 跨科·深学·创生：指向核心素养的数学拓展性课程的实践研究 |
| 127 | 杭州市袁浦小学 | 郑忠南 | 项目联动•五建并举：西湖区偏远学校体育特色课程化及运行研究 |
| 128 | 杭州市转塘小学象山校区 | 李贤艳 | “KAU+”策略：小学英语口语表现性评价任务的优化设计研究 |
| 129 | 杭州市留下小学 | 孔庆根 | 基于项目制工作室开展《道德与法治》学生活动建构的实践研究 |
| 130 | 杭州市行知第二小学 | 密晓群 | 公共伦理融入低段《道德与法治》课堂教学的路经研究 |
| **教师小课题（398项）** |
| **序号** | **所在学校** | **负责人** | **课题名称** |
| 1 | 杭州市嘉绿苑小学嘉绿苑校区 | 苏芳芳 | 一招四式：基于“GPVD”开启小学中低段学生合唱学习之门 |
| 2 | 杭州市文三街小学 | 钟 越 | 三“味”凸境：小学低段造型·体验教学的设计与实践研究 |
| 3 | 杭州市翠苑第一小学文华校区 | 徐玲 | 画意诗情：“法点式·三读图”优化小学低段课外经典古诗学习的研究 |
| 4 | 杭州市嘉绿苑小学景汇校区 | 吴华 | 理·用·拓：基于“L-I-F-E”的话题整合在PEP小学英语教学中的实践研究 |
| 5 | 杭州市学军小学求智校区  | 董行 | 质疑•释疑•思疑：儿童哲学视域下提升小学高段学生阅读过程中思辨能力的实践研究 |
| 6 | 杭州绿城育华小学 | 徐严兵 | 融•借•助• 促：小学第二学段数学“结构化学习”的实践研究 |
| 7 | 杭州市竞舟小学 | 陈益珠 | 望•问•切：新版PEP教材故事版块情境图运用的实践与研究 |
| 8 | 浙江省教育厅教研室附属小学 | 黄天雨 | 书法魔方：小学“趣味书法”载体设计与实施研究 |
| 9 | 杭州市保俶塔申花实验学校 | 余永健 | 思维“物联网”：儿童立场下小学数学核心问题串设计的实践研究 |
| 10 | 杭州市翠苑第二小学 | 刘爱玲 | “科学表达屋”：发展低段儿童科学语言的策略研究 |
| 11 | 杭州市西子湖小学茅家埠校区 | 沈惠芬 | 理▪创▪迁：核心素养下“乡土诗文”助力高段生活化习作的实践研究 |
| 12 | 杭州市大禹路小学甲来路校区 | 陈金冬 | 分项·分流·分享：小学科学中高段实验评价的组织策略研究 |
| 13 | 杭州市求是教育集团浙大附小 | 罗玲萍 | 巧用“五色单”：小学部编版教材中年级单元习作“学教评”的新策略研究 |
| 14 | 杭州市文理小学 | 黄聪丽 | 悦动指尖，童绘世界：SketchBook软件应用于小学高段绘画教学的实践研究 |
| 15 | 杭州市学军小学紫金港校区 | 刘婷 | 生长性学程：小学低段《道德与法治》环保主题学程的设计研究 |
| 16 | 杭州市文一街小学文一校区 | 姚 一 | 爱达公式：小学英语场景思维的路径设计与载体创新 |
| 17 | 浙江省教育厅教研室附属小学 | 王洁 | PTA清单：小学“三维之变”习作评改的载体设计与实践研究 |
| 18 | 杭州市文三街小学 | 徐伟霞 | 分项·分阶·分层：基于部编版三上教材的“拓展性听·写”的实践研究 |
| 19 | 杭州市学军小学之江校区 | 匡艳 | 全景行程图：基于学生实践活动进程的生成性资源开发与使用研究 |
| 20 | 杭州市三墩小学兰里校区 | 张燕飞 | “数学还可以+”：基于“数学实践活动”提升小学低段应用意识素养实践研究 |
| 21 | 杭州市三墩小学兰里校区 | 周兰 | 寻•绘•修：基于“曼陀罗思考法”的小学低段写话学习策略研究 |
| 22 | 杭州市文三街小学 | 陈姝诺 | 理•精•拓：基于“小棒图”的小学中段算理深度理解的实践研究 |
| 23 | 杭州市嘉绿苑小学嘉绿苑校区 | 费雅 |  DPAA：基于编程思维提高小学低段数学解决问题能力的策略研究 |
| 24 | 杭州市翠苑第一小学翠苑校区 | 邓晗彦 | 蒙于“图” 适于“龄” 展于“兴”:小学低段科学画图记录的指导策略研究 |
| 25 | 杭州市西湖小学教育集团西湖小学 | 吴婷婷 | 以演代学：部编版小学三年级阅读课PT范式的实践研究 |
| 26 | 杭州市保俶塔实验学校 | 徐佳蕾 | “5E微笑章”：小学低段数学综合实践表现性评价的实践研究 |
| 27 | 杭州市文一街小学文一校区 | 金琪烨 | 纵横编织嵌：基于动态情境的小学中高段记叙类习作教学策略研究 |
| 28 | 杭州市行知小学 | 朱秦晋 | “联姻”表达，“童化”识字——一年级 “读写萌发”课型设计与实施策略研究 |
| 29 | 杭州市周浦小学 | 汤露梦 | 采米·炼米·晒米：小学语文高段写景类习作的推进和实施 |
| 30 | 杭州市西湖区教师进修学校 | 赵纪华 | 四阶同心圆：基于协同育人解决小学高段“沉迷手游”行为问题的策略研究 |
| 31 | 杭州市西子湖小学茅家埠校区 | 田雪峰 | 礼·理·立：小学高段青春期情感引导新策略的实践研究 |
| 32 | 杭州市三墩小学双桥校区 | 余丽娟 | “揭·解·结”：“学习共同体”中“隐形”学生疏导策略研究 |
| 33 | 杭州市嘉绿苑小学嘉绿苑校区 | 许慧娟 | 3D智造盒：基于STEAM理念的儿童劳动教育实践研究 |
| 34 | 杭州市省府路小学 | 朱莉英 | 创意空间站：以“美智树”为载体的中队活动设计研究 |
| 35 | 杭州市周浦小学 | 陈萍萍 | 科研入场券：农村小学教育问题研究申报单的设计与实施 |
| 36 | 杭州市西溪实验学校 | 杨红娣 | 有物·有序·有情：小学第二学段游记类习作能力培养的策略研究 |
| 37 | 杭州市钱塘外语学校 | 杨 飏 | 融•炼•拓：基于“仁义礼智信”的分项评价路径设计与实施研究 |
| 38 | 浙江工业大学附属实验学校 | 沈美红 | “整组.四步曲”：小学部编版四年级单元习作教习策略的研究 |
| 39 | 杭州市转塘小学象山校区 | 赵纯娴 | 积言·激趣·寄情：小学中段“短拍微写”习作策略的路径研究 |
| 40 | 杭州市转塘小学象山校区 | 傅超楠 | 用童言说童语：基于部编教材实现口语交际童趣课堂的策略研究 |
| 41 | 杭州市西子湖小学茅家埠校区 | 王秀 | “绘·数联手”：小学数学第二册“配套绘本”开发与运用实践研究 |
| 42 | 浙江工业大学附属实验学校 | 俞佳 | 绽放“四色花”：提升小学高段学生情绪管理能力的策略研究 |
| 43 | 杭州市钱塘外语学校 | 郭彬彬 | 静听•点赞•我见：小学英语课堂倾听同伴能力培养的策略研究 |
| 44 | 杭州市星洲小学 | 王紫嫣 | “4D”朗读者：低段统编教材朗读要求的实施策略的研究 |
| 45 | 杭州市文新小学 | 余慧阳 | 小学数学假期作业“项目化”开展的实践与研究  |
| 46 | 杭州市嘉绿苑小学景汇校区 | 徐希亚 | 三式·三度·三点：“数字化儿歌”在第一学段数学教学中的运用研究 |
| 47 | 杭州市嘉绿苑小学景汇校区 | 周洁 | 小学数学第一学段“3Y”模式推进提问类练习使用的实践研究 |
| 48 | 杭州市嘉绿苑小学嘉绿苑校区 | 徐枫 | 朴朴研院：基于核心素养营造小学数学教师“命题体验场”的路径设计和载体创新 |
| 49 | 杭州市求是教育集团和家园小学 | 王群华 | “点·线·面”三位一体：统编版想象作文学习策略的研究 |
| 50 | 杭州市文三教育集团文苑小学 | 朱琳 | “1+X”辐射型练习：借助小学低段数学练习提升数学学习力的实践研究 |
| 51 | 杭州市翠苑第一小学翠苑校区 | 高晓宇 | “四化”进阶式架构：STEAM理念下小学科学高段“技术类项目”的设计与实施研究 |
| 52 | 杭州市翠苑第一小学文华校区 | 王光军 | 生物总动员：基于“C+4”学习单培养小学高段生物实验观察能力的研究 |
| 53 | 杭州市九莲小学 | 徐静 | 巧编 · 趣演 · 乐评——指向素养提升的小学英语高段对话拓展环节学教策略研究 |
| 54 | 杭州市保俶塔申花实验学校 | 俞兰 | 解码·设计·加深：小学英语阅读中开展“3D”情感体验的策略研究 |
| 55 | 杭州市文理小学 | 俞霄霞 | 汇·会·慧：小学高段英语三步走项目式作业的研究与实践 |
| 56 | 杭州市西子湖小学九溪校区 | 胡旭美 | 短三角“绘”读：培养小学低段学生绘本阅读力的实践研究 |
| 57 | 杭州市育才教育集团（总校） | 方卫平 | 微型健身馆：小学体育室内小负荷静力性力量素质提升的策略研究 |
| 58 | 杭州市保俶塔申花实验学校 | 何亮 | 蹬·跳·腾·落：基于SPARK教程小学体育“单跳双落”的策略研究 |
| 59 | 杭州市行知小学 | 陈昭男 | 4“L”“互”驱——互联网思维下小学语文中段主题式阅读教学策略探究 |
| 60 | 杭州市文溪小学  | 叶静姿 | 融合教育：基于社会戏剧游戏提高自闭症儿童社会交往能力的实践研究 |
| 61 | 杭州市文理小学 | 邱雨庭 | 五招五型：小学高段应用文写作教学的实践研究 |
| 62 | 杭州市西溪实验学校 | 丁燕 | “三步·三式·三方”：小学中高段语文作业订正策略的研究 |
| 63 | 杭州市文三街小学 | 陈虹妙 | “3+5”：基于部编教材一年级语文“生态”作业的实践研究 |
| 64 | 杭州市三墩小学兰里校区 | 王逸 | 网状式课评：小学体育中段课堂教学评价策略的研究 |
| 65 | 杭州市文理小学 | 徐祎祎 | 践·渐·鉴：“移动微拍”在小学低段数学问题解决中的实践研究 |
| 66 | 杭州市古荡第一小学 | 朱素华 | 一“板”三“眼”：小学低段音乐学业评价新样式的设计与实践 |
| 67 | 杭州市嘉绿苑小学嘉绿苑校区 | 王秀华 | “再生”效能：统编小学汉语拼音“互文式”变通学法的实践研究 |
| 68 | 杭州市文溪小学  | 斯莹丽 | LRTVC融合：小学音乐中段学生二声部合唱能力培养的策略研究 |
| 69 | 杭州市嘉绿苑小学嘉绿苑校区 | 黄璐璐 | 古乐今声：小学民族音乐课堂现代化教学与创新方式研究 |
| 70 | 杭州市文理小学 | 刘丽萍 | 识穴▪ 点穴▪ 解穴：“点穴功”在小学体育低段垒球问诊式教学中的实践研究 |
| 71 | 杭州市嘉绿苑小学嘉绿苑校区 | 何乔斐 | “域组模式”：借助“最佳朋友圈”提升小学第二学段习作能力的实践研究 |
| 72 | 杭州市文一街小学文一校区 | 丁一飞 |  研﹒习﹒攻﹒略：小学生体质健康监测“打卡制”校本化实施研究 |
| 73 | 杭州市育才外国语学校 | 季安利 | 4H：小学英语单元整体教学视域下“优化单课设计”的实践研究 |
| 74 | 杭州市保俶塔申花实验学校 | 郑凌波 | “春引•夏探•秋收•冬思”：小学数学“四季课堂”教学语言的策略研究 |
| 75 | 杭州绿城育华小学 | 沈春玲 | “三式”促学：小学低段英语听说课教学策略的实践研究 |
| 76 | 杭州市文理小学 | 谢雯琦 | 炼·联·链：PISA背景下小学高段数学审题能力的3L培养策略研究 |
| 77 | 杭州之江外语实验学校 | 蒋 奕 | 三读﹒三理﹒三变：小学高段数学“行程问题”图文互换的教学实践 |
| 78 | 杭州市育才外国语学校 | 潘青琴 | TAI因素主导下的单元整合学习策略研究——以小学数学“观察物体”主题教学为例 |
| 79 | 杭州市行知小学 | 胡霞 | 基于人机对话口语测试命题的设计研究 |
| 80 | 杭州市求是教育集团浙大附小 | 陈惠琴 | “图里乾坤 玩转语文”——图示教学法在小学语文第三学段阅读教学中的实践研究》 |
| 81 | 杭州市学军小学求智校区  | 詹戈萍 | “寻”的N次方：提升小学高段课堂练笔语用能力的实践研究 |
| 82 | 杭州市西湖小学教育集团紫萱小学 | 曹淑敏 | 适切·适行·适用：基于部编版二上《道德与法治》教材的“公共意识”教育实践研究 |
| 83 | 杭州市西湖小学教育集团西湖小学 | 葛杭菲 | 优化·趣化·活化·深化：小学数学中段运算教学单元整合的策略研究 |
| 84 | 杭州市西溪实验学校 | 徐航筱 | 联三本·促三读·创三评：小学语文第二学段课外阅读三阶段教学开展的实践研究 |
| 85 | 杭州市学军小学求智校区  | 陈妤 | 还原·分解·重构：小学美术立体设计“逆向三式”学习策略研究 |
| 86 | 杭州市翠苑第一小学文华校区 | 朱佳丽 | 两体三维四法：小学低段体育“分层·协作”锻炼的载体设计与实践 |
| 87 | 杭州市学军小学之江校区 | 何铭之 | “SEPI”阅读：提升小学高段学生英语阅读素养的实践研究 |
| 88 | 杭州市学军小学求智校区  | 黄珩 | 盘活单元，“预”约不一样的精彩——小学语文统编教材三年级单元整组教学中“单元预习单”的实践与研究 |
| 89 | 杭州绿城育华小学 | 单媛媛 | 基于能力发展的小学第一学段 ”数学创编”活动的设计与实践  |
| 90 | 杭州市文一街政苑校区 | 吕恒 | 疑·议·绎·移：高段小学生借助“四‘yi’卡”提升数学学习力的教学研究 |
| 91 | 杭州市行知第二小学 | 陈舒娜 | 巧借技术，传承非遗：定格动画在小学“皮影艺术”拓展性课程中的实践研究 |
| 92 | 杭州市文一街小学文一校区 | 王蓓蓓 | 辑·剂·迹：小学语文低段“可视化”积累的策略研究 |
| 93 | 杭州市育才外国语学校 | 李丹 | 乐在其中：第一学段语文“3i”非书面作业的实践研究 |
| 94 | 杭州市保俶塔实验学校 | 孙继婷 | 求真·追梦·创写：指向深度学习的小学“STEAM+科幻作文”跨学科教学实践研究 |
| 95 | 杭州市三墩小学兰里校区 | 任静轩 | 基于小学中段“小豆芽”体质提升的学程化设计与实施研究 |
| 96 | 杭州市转塘小学回龙校区 | 郑依娜 | 量化体检单：基于“裂变思维”的统编教材三年级习作评价的策略研究 |
| 97 | 浙江省教育厅教研室附属小学 | 胡轶倩 | 微型化·项目式：小学第一学段语文积累学习的设计和策略研究 |
| 98 | 杭州市求是教育集团浙大附小 | 王玮 | 巧依•活艺•多议：小学语文第二学段童话类习作的策略研究 |
| 99 | 杭州市学军小学紫金港校区 | 温娴 | “SPCA”式阅读：小学语文部编版教材亲子阅读指导策略研究——以“和大人一起读”栏目为例 |
| 100 | 杭州市三墩小学兰里校区 | 金梦 | 小学中段“N+X式”习作单的设计和实践 |
| 101 | 杭州市钱塘外语学校 | 王燕梅 | 基于AR技术在小学高段耐久跑中的实践研究 |
| 102 | 杭州市三墩小学兰里校区 | 徐莲君 | 对比·关联·相融：统编版小学语文三年级老课文新学教策略研究 |
| 103 | 浙江省教育厅教研室附属小学 | 许佳宇 | 统整·巧用·趣评——基于统编教材小学语文低段写字“学材”的开发与运用研究 |
| 104 | 杭州市文三教育集团文苑小学 | 俞玉珍 | 基于游戏学习的小古文“三四五”教学实践的研究 |
| 105 | 杭州绿城育华小学 | 杨琴芳 | 综•融•创•展：基于深度理解的小学第三学段语文“综合性学习”的实践研究 |
| 106 | 杭州市长桥小学 | 成映洁 | 练起兴·学有信——小学数学第一学段“鹰架式”作业设计与实施研究 |
| 107 | 杭州市九莲小学 | 冯春芳 | V校云平台背景下小学低段《道德与法治》学科分项等级评价的实施研究 |
| 108 | 杭州市竞舟小学 | 韩燕 | 探究契约：小学科学实验器材自主租借的实践研究 |
| 109 | 浙江工业大学附属实验学校 | 郑燕 | “走进·关注·提升”：小学语文高段革命题材阅读策略的研究 |
| 110 | 杭州市星洲小学 | 潘瑛珺 | 有物·有序·有法：图式“三联”提升第二学段学生习作评改能力的研究 |
| 111 | 杭州市三墩小学双桥校区 | 娄晶汝 | “三环往复”式：小学语文第三学段阅读关键能力的构建与评价研究 |
| 112 | 杭州市星洲小学 | 支丽娜 | 三分·三合·三真：小学科学中高段“实践操作”设计与实施的研究 |
| 113 | 杭州市周浦小学 | 郑英 | 戏·作——借助传统游戏突破农村小学“三年级习作堑坎”的策略研究 |
| 114 | 杭州市三墩小学双桥校区 | 姚清 | 三式联动：依托网球提升小学中段音乐整体感知能力的实践研究 |
| 115 | 杭州市翠苑第一小学翠苑校区 | 潘莹波 | 素养导向的小学四年级英语个性化作业设计与评价研究 |
| 116 | 杭州市文一街小学文一校区 | 张妙雯 | 四格“漫”话：部编小学语文低段“迷你小话本”的开发与实践研究 |
| 117 | 杭州市省府路小学 | 黄莉霞 | 三环·三探：核心素养导向的小学科学长周期探究活动的优化实践研究 |
| 118 | 杭州市星洲小学 | 贝成益 | 3C数学宝典：小学高段数学自主作业设计和应用的实践研究 |
| 119 | 杭州市西湖小学教育集团西湖小学 | 斯嘉 | 化零为整：基于碎片化知识开展小学科学实验探究式教学的实践研究 |
| 120 | 杭州绿城育华小学 | 邱俊燕 | 以思促读，用读促思：基于思维导图推进小学生课外深度阅读的实践研究 |
| 121 | 杭州市学军小学之江校区 | 应超琼 | 五因一体：统编版中段口语交际“语用磁场”设计与运用研究 |
| 122 | 杭州市钱塘外语学校 | 严骐 | A.C.D现象教学：小学数学第三学段图形与几何解决问题的实践研究 |
| 123 | 杭州市学军小学求智校区  | 华青 | “超链接”式学习：解决问题领域高段学生“迁移”能力培养的实践研究 |
| 124 | 杭州市行知小学 | 洪珏莹 | 取“长”补“短”，以“评”促“拓”——基于Re-aim模式的小学低段数学“长时性”作业的评价与研究 |
| 125 | 杭州市翠苑第一小学文华校区 | 姚微 | U&G理论下小学英语“3in1微信公众号”开发与应用的研究 |
| 126 | 杭州市袁浦小学 | 葛华福 | 理解·统整·评析：小学语文高段名著阅读“导思卡”的设计与运用的实践研究 |
| 127 | 杭州市保俶塔实验学校 | 施一虹 | 五次突破：指向小学数感培养的种子课实践研究 |
| 128 | 杭州市周浦小学 | 黄丹丹 | 舌尖上的古典：小学高段语文古典文学口头练习的实践研究 |
| 129 | 杭州市育才教育集团（总校） | 胡莹 | 4G体验：小学高段音乐欣赏教学策略的创新研究 |
| 130 | 杭州市三墩小学双桥校区 | 张佳园 | “微格练笔”：统编教材三年级起步作文练笔教学的设计与实施 |
| 131 | 杭州之江外语实验学校 | 章银萍 | 导图三重奏：前置思维导图在小学高段习作中的实践运用 |
| 132 | 杭州市文一街小学秀水校区 | 汤秀秀 | 漂流“绘话”：基于合作学习提高小学高段英语写话能力的实践研究 |
| 133 | 杭州市西溪实验学校 | 俞洋 | 扬三童：第一学段童声书韵朗读教学策略研究 |
| 134 | 杭州市学军小学紫金港校区 | 王海青 | 云端教练场：MT助力小学英语let’s spell精准教学的实践研究 |
| 135 | 杭州市周浦小学 | 舒俊波 | 曝光式探究：小学科学PBL微项目的实施与追踪 |
| 136 | 浙江工业大学附属实验学校 | 陆金玲 | 精炼·趣引·细评：小学数学低段练习课学习策略的实践研究 |
| 137 | 杭州市求是教育集团和家园小学 | 邹佳慧 | 创意·多元：基于“绘图周记4.0”提升小学低段写话兴趣的实践研究 |
| 138 | 杭州市保俶塔申花实验学校 | 王婧婧 | 三位三学：九年一贯下部编教材的文言文教学策略研究 |
| 139 | 杭州市学军小学求智校区  | 何倩倩 | “主体多元·标准多维·方式多样”——小学高段英语课堂展示环节的评价策略研究 |
| 140 | 杭州市周浦小学 | 李燕萍 | “记录单+照相机”：统编教材观察类习作载体设计与使用策略研究 |
| 141 | 杭州市行知小学 | 郑小芸 | 体验“四步走”：小学音乐多感官体验式学习的设计与运用研究 |
| 142 | 杭州市钱塘外语学校 | 俞笑笑 | “童音无忌”：部编版小学低段童谣的“1+N”实践研究 |
| 143 | 杭州市大禹路小学甲来路校区 | 郑晓庆 | “文案创意设计模式”激发学生习作创新思维的实践研究 |
| 144 | 杭州市求是教育集团和家园小学 | 邵雯婷 | 基于学生数学学习力培养的“TECA”教学设计与实践 |
| 145 | 杭州市文一街小学秀水校区 | 楼静 | RID创意本：利用“大富翁模式”提高小学高段语文复习效率的研究 |
| 146 | 杭州市西湖小学教育集团西湖小学 | 俞姝轶 | 妙趣横生：“3C式”即时评价在起始年级英语课堂的实践研究 |
| 147 | 杭州绿城育华小学 | 诸偲文 | 探•研•创•融：基于差异化的小学英语“协同教学”的设计与实践 |
| 148 | 杭州市星洲小学 | 潘真真 | 童化·智趣·乐赏：小学语文统编教材低段“童趣”写话教学的实践研究 |
| 149 | 浙江工业大学附属实验学校 | 赵晶晶 | 听·动·唱·创：小学音乐四年级欣赏“学习卡”设计与应用策略研究 |
| 150 | 杭州市行知第二小学 | 叶琼 | “阅读Plus”行动：小学低段课外阅读素养提升路径研究 |
| 151 | 杭州市行知小学 | 朱琳茜 | 转•撑••蹬•摆：巧用小海绵垫，提高水平二学生初学侧手翻技能的实践研究 |
| 152 | 杭州市省府路小学 | 陆群 | 模拟·对比·交际：小学英语中西交际礼仪中“CCP”学习策略的研究 |
| 153 | 杭州市翠苑第二小学 | 金青绣 | 悦纳·趣究·乐评：借助“读者视角”探究小学三年级学生由写话向习作过渡的策略 |
| 154 | 浙江省教育厅教研室附属小学 | 应依虹 | 语文统编版第一学段“YOYO写字小课堂”课程资源建设与运用研究 |
| 155 | 杭州市三墩小学兰里校区 | 陈茜茜 | “蜜+N”：基于核心素养小学中段课外阅读载体设计与应用研究 |
| 156 | 杭州市三墩小学兰里校区 | 杨玲娟 | 准·效·活：统编版小学语文低段带“猜”字练习题学教策略研究 |
| 157 | 杭州市三墩小学兰里校区 | 傅静娴 | “多视角·联觉式”：小学美术传世名作欣赏教学的策略研究 |
| 158 | 杭州绿城育华小学 | 潘鲁林 | 基于戏剧策略的小学高段英语PEP教材故事教学的实践研究 |
| 159 | 杭州市保俶塔实验学校 | 盛楚文 | “重构·重导·重整”：“三重法”提升第二学段人物画技法的教学策略研究 |
| 160 | 杭州市保俶塔实验学校 | 徐茜 | 融情·寓理·促思：以数学故事为载体的小学数学拓展课实践研究 |
| 161 | 杭州市三墩小学兰里校区 | 曹芳 | 跨界微统整：核心素养导向下小学英语课后作业设计与实践研究 |
| 162 | 杭州市大禹路小学本部 | 王芳 | 三多·三自·四适:小学数学第一学段“长作业”设计与实践研究 |
| 163 | 杭州市求是教育集团和家园小学 | 陈媚妮 | 一微项目，二微平台，三微策略——基于双微平台的小学科学微项目作业架构与评价的实践研究 |
| 164 | 杭州市星洲小学 | 殷梦娇 | 小演说家工作室：小学英语“自主合作式”口语交际活动的实践研究 |
| 165 | 杭州市文溪小学  | 沈明伟 | 三阅解文：小学中高段培养学生文本解读能力的策略创新与实践 |
| 166 | 杭州市学军小学紫金港校区 | 魏思思 | 3L朗读：基于“演读•律读•展读”提升小学低段语文语感的实施策略研究 |
| 167 | 杭州市西湖小学教育集团府苑小学 | 张昕钰 | 临机制变：基于校园节日的统编版三年级应用文习作素材的开发与指导的优化 |
| 168 | 杭州市翠苑第一小学翠苑校区 | 陈德林 | “动感法则”:构建小学高段数学课堂动手操作模块教学策略的实践研究 |
| 169 | 杭州市文新小学 | 王陆尧 | 固·提·评：小学低段足球踩球技术训练策略的研究 |
| 170 | 杭州市西溪实验学校 | 蒋佳青 | 私人订制：小学第二学段数学习题讲评“微课群”的开发与应用 |
| 171 | 杭州绿城育华小学 | 王华娟 | 导作单：基于核心素养的小学高段单元习作实践研究 |
| 172 | 杭州市钱塘外语学校 | 吴聂帆 | 采米•造米•晒米——小学中段习作素材积累、加工与分享策略研究 |
| 173 | 杭州市三墩小学兰里校区 | 陆云欢 | 三维切评：基于ccss标准的第三学段口语交际评价策略的实践研究 |
| 174 | 杭州市嘉绿苑小学嘉绿苑校区 | 王佳琛 | 迁形·联色·抒境：基于核心素养的小学美术视觉联想的实践研究 |
| 175 | 杭州市三墩小学兰里校区 | 张国女 | 三环渐进：小学语文统编教材一年级“反复结构”式内容重构学教策略研究 |
| 176 | 杭州市文三教育集团文苑小学 | 王芬 | 同频共振 1+1˃2——“知识稚化”在小学数学高段教学中应用的实践研究 |
| 177 | 杭州市嘉绿苑小学嘉绿苑校区 | 金亚男 | 漪•移•倚•易： “1带N”涟漪型模式下的小学第三学段“小古文渗透学习”的实践研究 |
| 178 | 杭州市周浦小学 | 陈华燕 | 数图“PS”：小学数学“空间与图形”模块三形整合的实践研究 |
| 179 | 杭州市翠苑第一小学翠苑校区 | 应音 | 快乐驿站：基于儿童本位的第一学段数学单元游戏复习的实践研究 |
| 180 | 杭州市三墩小学兰里校区 | 许铭 | “分导式”学习活页在小学道德与法治课堂的设计与运用 |
| 181 | 杭州市学军小学求智校区  | 王禹微 | 四“式”同堂：统编教材二年级童话体作文教学策略研究 |
| 182 | 杭州市西湖小学教育集团西湖小学 | 陈洁 | 入画·临境：“P·S”策略在小学低段词语教学中的实践研究 |
| 183 | 浙江工业大学附属实验学校 | 沈康祺 | 理·寻·集·展：基于“西溪传统节日”三下语文综合性学习的实践研究 |
| 184 | 杭州市西溪实验学校 | 余旭艳 | “迷你复习单”：小学语文第三学段基础知识与运用“寻·归·消”三环复习载体的实践研究 |
| 185 | 杭州市西湖小学教育集团紫萱小学 | 孙媛 | “微剧本”在小学英语起始年级单元复习课中的应用与实践研究 |
| 186 | 杭州市文一街小学秀水校区 | 姚丽雯 | “4Y一体”模式：眼动理论视角下统编教材提高阅读速度策略的实践研究 |
| 187 | 杭州市学军小学求智校区  | 谢平凡 | 审题“四部曲”:提升小学低段学生数学审题能力的实践研究 |
| 188 | 杭州市文新小学 | 潘佳  | 小学四年级 “部编版”教材语文要素梳理研究 |
| 189 | 杭州市翠苑第一小学翠苑校区 | 沈红梅 | 运用“四种黄金思维”提高小学《道德与法治》亲情教育实效性的策略研究 |
| 190 | 杭州市学军小学紫金港校区 | 王豪 | “逆向设计•随堂欣赏”：小学高段美术创意欣赏活动的实践研究 |
| 191 | 杭州市西湖小学教育集团紫萱小学 | 杨素妮 | 分层·分辩·分化——在小学数学中高段提升“错题漂流本”使用效率的策略研究 |
| 192 | 杭州市保俶塔申花实验学校 | 张佳飞 | “三三战略”：APP在第一学段说话学习中的“创用策略”研究 |
| 193 | 杭州市文溪小学  | 章红霞 | 读·析·写·悟：基于“DXXW” 样式提升小学中段学生数学问题解决能力的策略研究 |
| 194 | 杭州市三墩小学双桥校区 | 周莹莹 | “三环”互动:小学高段英语复习课口语能力提高的策略研究 |
| 195 | 浙江省教育厅教研室附属小学 | 楼冠群 | 双环•五维：小学中段数学“作业拓展实践包”的开发与实施 |
| 196 | 杭州绿城育华小学 | 祝谓兵 | 基于深度学习的小学第二学段数学“教材例题”的开发与活用的实践研究 |
| 197 | 杭州市翠苑第一小学文华校区 | 袁玲芳 | 三维三式：“D+P方案单”在小学劳动与技术“设计”模块的实践研究 |
| 198 | 杭州市三墩小学兰里校区 | 郁芷倩卉 | 波普式学评：统编教材小学语文低年级项目制游园的实践研究 |
| 199 | 杭州市嘉绿苑小学景汇校区 | 焦娇 | “三晒三悦”：小学一年级语文“和大人一起读”操作策略研究 |
| 200 | 杭州市求是教育集团和家园小学 | 陈洁 | 三“花”齐放：基于“趣味考核”的小学数学高段分层教学实践研究 |
| 201 | 杭州市求是教育集团浙大附小 | 姚淑俏 | 批注+：小学高段批注式阅读再设计与应用策略研究 |
| 202 | 杭州市嘉绿苑小学嘉绿苑校区 | 林菊坪 | 以节为“样”：基于传统节日的主题纹样的阶梯式剪纸策略研究 |
| 203 | 杭州市文一街小学文一校区 | 蔡红丽 | S.T.M 小识代：统编教材小学语文低段“识字加油站”的教学策略研究 |
| 204 | 杭州市文溪小学  | 周睿昕 | TPDC：闭环思维下小学中段说明文复习策略的设计与实践 |
| 205 | 杭州市嘉绿苑小学嘉绿苑校区 | 余洲渭 | 趣味·语境·需求 ：素养导向下的小学英语对话课型教学研究 |
| 206 | 杭州市文一街小学秀水校区 | 蔡灵昳 | “E·F”课堂：基于师生“共话”的高段口语教学新探索 |
| 207 | 杭州市保俶塔实验学校 | 刘丹 | 启智课堂：基于儿哲探究构建第二学段“哲思阅读”2.0的实践研究 |
| 208 | 杭州市西湖小学教育集团西湖小学 | 竺丽雯 | 极往知来：基于UBD模式的小学数学概率与统计领域综合实践活动开发策略的实施研究 |
| 209 | 杭州市保俶塔实验学校 | 王轶 | 三“放”有法：素养视域下第三学段科学STEM教学创新设计研究 |
| 210 | 杭州市育才教育集团（总校） | 陈雨珂 | “T-L”学习策略：小学中段语文阅读学习设计新优化 |
| 211 | 杭州市西溪实验学校 | 张敏黛 | 拓思·导引·展评：小学美术第二学段图形联想路径的实践研究 |
| 212 | 杭州市行知小学 | 徐露丹 | 基础为“圆心” 拓展为“半径” 减负为“面积”——小学数学第二学段创新性课后作业探索设计 |
| 213 | 杭州市西子湖小学茅家埠校区 | 王建英 | 基于学本理论的小学数学中段长实践作业的设计与实施研究 |
| 214 | 浙江工业大学附属实验学校 | 郑安 | 足球+：基于“2.0版”六年级学生足球学习策略的实践研究 |
| 215 | 杭州市西溪实验学校 | 孙菲丽 | “微力无限”：基于“微练笔”的小学高段学生习作能力提升的策略研究 |
| 216 | 杭州市行知小学 | 林楠 | “互联网+”视域下的小学数学中段拓展性主题内容实施的策略与研究 |
| 217 | 杭州市行知小学 | 朱媛 | “简”评、“精”评、“质”评-----基于“之江汇”移动讲台小学美术过程性评价的实践与研究 |
| 218 | 杭州市文三街小学 | 李林菲 | 借题浸润：小学高段精准阅读示例的设计与研究 |
| 219 | 杭州市西湖第一实验学校 | 刘盈盈 | “三探三促”：核心素养视域下小学语文二年级标点符号教学的实践研究 |
| 220 | 杭州市学军小学之江校区 | 魏凯鸥 | 3型3环：基于项目式学习的小学语文第一学段识字教学研究 |
| 221 | 杭州市翠苑第一小学文华校区 | 孔小燕 | “减•变•调•延”：小学科学低段学生活动手册的优化与应用研究 |
| 222 | 杭州市三墩小学兰里校区 | 夏雨楠 | 识·习·评：小学低段“进阶式”识谱教习的实践研究 |
| 223 | 杭州市西湖小学教育集团府苑小学 | 杨晟婷 | 基于“主题式闯关星级卡”的小学中段音乐综合评价活动的设计实践策略 |
| 224 | 浙江省教育厅教研室附属小学 | 张智静 | 童心创童语：基于“儿童本位”的小学写话指导策略研究 |
| 225 | 杭州绿城育华小学 | 蓝莹莹 | 积素材•谋结构•丰思路：运用“手账”优化小学习作教学起始环节的实践研究 |
| 226 | 杭州市保俶塔实验学校 | 储曼 | 反问•反选•反思：UBD视域下第一学段统编教材复述策略研究 |
| 227 | 杭州市三墩小学双桥校区 | 钱秀霞 | 基于体育学科核心素养的小学低段 “健体星”评价策略的实践与研究 |
| 228 | 浙江工业大学附属实验学校 | 金昌盛 | 定·改·评：基于TR·EE路径优化小学科学实验的策略研究 |
| 229 | 杭州市星洲小学 | 丁吉蓉 | 三析·三促·三拓：小学数学第二学段“错误资源”利用策略的研究 |
| 230 | 杭州市文一街小学秀水校区 | 陈佩佩 | 编码·解码·译码：统编小学语文中段课堂作业本的运用设计策略研究 |
| 231 | 杭州市周浦小学 | 寿琳姣 | 四式融合：小学低段科学“游园式评价”的设计与实践研究 |
| 232 | 杭州绿城育华小学 | 方小燕 | 吟•创•仿•用：统编视阈下小学经典古诗文教学的实践研究 |
| 233 | 杭州市行知小学 | 金晓莹 | “跨界”融创 “素养”绽放——互联网思维驱动下指向核心素养的小学古诗词教学实践研究 |
| 234 | 杭州市三墩小学双桥校区 | 曹慧英 | 导·品·拓：统编教材三年级基于“语文要素”的单元整组教学策略研究 |
| 235 | 杭州市翠苑第一小学翠苑校区 | 张文雪 | 翠翠伊伊养成记：基于LGI理念的低段写话任务单设计和研究 |
| 236 | 杭州市文理小学 | 杜汉阳 | 聚“点”助力：推进小学低段《道德与法治》中“公共意识”教育的策略研究 |
| 237 | 杭州市学军小学之江校区 | 葛海雁 | 析·系·习：小学中高段数学单元教学优化的实践研究 |
| 238 | 杭州市学军小学紫金港校区 | 张雪怡 | 图音觅技：提升小学高段学生耐力跑素质的实践研究 |
| 239 | 杭州市文新小学 | 高璐 | 小学中段器乐欣赏课中“联想手册”的设计与运用 |
| 240 | 杭州市文溪小学  | 张骏 | 三维协同：基于“NFP”策略提升小学生柔韧素质的实践研究 |
| 241 | 杭州市学军小学求智校区  | 陈莉丽 | 儿童哲学视域下的第一学段统编教材识字教学实践研究 |
| 242 | 杭州市三墩小学双桥校区 | 王凤琴 | 知•行•意：小学高段语文拓展阅读的“项目化”设计与实施 |
| 243 | 杭州市翠苑第一小学文华校区 | 周贵桂 | 追“错”溯源，探“教”促算：小学数学三年级基础计算错误的分析与改进策略研究 |
| 244 | 杭州市周浦小学 | 俞依依 | “童言有记”——“亲历故事”在低段《道德与法治》学习中的实践研究 |
| 245 | 杭州市行知小学 | 李婧 | 和诗以歌，言志传情——提升小学生诗词理解能力的创新性教学策略研究 |
| 246 | 杭州市育才教育集团（总校） | 章敏霞 | 基于科学实证的科学跨单元拓展实践项目设计与实践研究 |
| 247 | 杭州市竞舟小学 | 陈璐瑶 | 自然印记：学科联动机制下小学中段美术“生命周期”粉印版画的课堂实践 |
| 248 | 杭州市文一街小学文一校区 | 李诗超 | 演·衍·縯：运用“线段图”解决数学行程问题的策略研究 |
| 249 | 杭州市西湖小学教育集团西湖小学 | 周辰 | 学•写•唱：儿童歌曲创作在小学低段音乐课堂中的实践研究 |
| 250 | 杭州市三墩小学兰里校区 | 刘远康 | 一“牛”四用：“牛角包”在小学高段运动员力量素质训练中的实践研究 |
| 251 | 杭州市保俶塔实验学校 | 徐慧婷 | 三“批”并举：素养导向的三年级英语作业分项评价策略研究 |
| 252 | 杭州市转塘小学象山校区 | 周瑾 | 连横合纵：基于统编教材的中段小古文“步·群”式阅读教学策略研究 |
| 253 | 杭州绿城育华小学 | 施佳 | 通•要•用：三步推进“Thinking-Map”在小学高段英语复习课中的实践研究 |
| 254 | 杭州市学军小学之江校区 | 朱丽丽 | 定﹒循﹒拓：基于“范式转换”有效开展小学高段音乐新体系歌唱教学的实践研究  |
| 255 | 杭州市古荡第一小学 | 林晶晶 | “1+X”分项评价：小学语文部编三年级习作评价新样式的设计与实践 |
| 256 | 杭州市三墩小学兰里校区 | 杨卫达 | 以“乐”促“动”：小学体育中段课堂“乐动”教学的策略研究 |
| 257 | 杭州市竞舟小学 | 汪龙芳 | 图亦有道：小学低中衔接段语文课堂“插图小练笔”的策略研究 |
| 258 | 杭州市文理小学 | 尉戌雯 | 四趣一体：统编版教材中的插图在小学低段语文教学中的运用研究 |
| 259 | 杭州市西湖小学教育集团紫萱小学 | 徐家瑶 | 韵·雅·达：基于阶梯式学习提升三年级学生小古文学习能力的实践研究 |
| 260 | 杭州市竞舟小学 | 李一波 | “三构”复习新课堂：小学数学高段几何单元任务型复习材料的开发与运用 |
| 261 | 杭州市文理小学 | 金婧 | “返谱归真”：基于民歌课堂提高学生视唱基础的实践研究 |
| 262 | 杭州市保俶塔申花实验学校 | 章君莉 | 跨界·现实·协作：STEM+理念下小学数学综合实践活动的实践研究 |
| 263 | 杭州市星洲小学 | 陈婷婷 | “真境”学习：小学数学中低段概念教学的实践研究 |
| 264 | 杭州市学军小学求智校区  | 郭志倩 | 创建“Multi-sensory”音乐体验场：提高低段学生多声部演唱能力的实践研究 |
| 265 | 杭州市求是教育集团浙大附小 | 吴昌平 | 私人定制：基于“X项目”的小学中段体育爬杆能力提升的策略研究 |
| 266 | 杭州市嘉绿苑小学景汇校区 | 严林珍 | 生活小日记：小学低年级“体验式”的练笔起步的实践研究 |
| 267 | 杭州市求是教育集团和家园小学 | 徐涛 | 四点三式：基于差异化评价的小学高段篮球教学评价的设计与实施研究 |
| 268 | 杭州市星洲小学 | 杨仁劼 | 共学·共练·共评：小学音乐口风琴教学“伙伴型”学习范式的实践研究 |
| 269 | 杭州市西溪实验学校 | 周桂明 | 整合·协作·提升：小学第二学段数学概念实施“项目制学习”策略的研究 |
| 270 | 杭州市西湖小学教育集团府苑小学 | 吕昕栎 | 单元“类教学”：板块整合下小学高段数学练习课的策略研究 |
| 271 | 杭州市三墩小学兰里校区 | 金晶 | “以形达意”造型四步曲：小学低年级美术造型技艺学习的新路径研究 |
| 272 | 杭州市学军小学之江校区 | 李英华 | “三L三J”：例文介入在小学语文高段习作教学中的实践研究 |
| 273 | 杭州市学军小学之江校区 | 陈赟 | 三精三效：小学低段《道德与法治》活动手册有效使用策略研究 |
| 274 | 杭州绿城育华小学 | 汪烜中 | 启•导•扶•拓：基于个别化发展的小学第二学段数学“几何概念”教学的实践研究 |
| 275 | 杭州绿城育华小学 | 易柳红 | 精选•细比•巧引•善仿：统编视阈下小学三年级“例文式习作”教学的研究 |
| 276 | 杭州市转塘小学象山校区 | 周欢 | 五维·四式·三评：小学音乐课堂竖笛教学策略研究 |
| 277 | 杭州市西溪实验学校 | 姜双双 | 知·品·仿：统编教材第一学段“言语思维导图”的方略研究 |
| 278 | 杭州市文三教育集团文苑小学 | 王梦梦 | “拓新趣意”--基于小场地背景下小学生课间有效趣味锻炼的实践研究 |
| 279 | 杭州市西子湖小学茅家埠校区 | 韩月珍 | 三“星”三“家”三“卡”：分项等级评价背景下小学音乐中段课堂器乐评价策略的研究 |
| 280 | 杭州市学军小学紫金港校区 | 陈柯 | 循“具”而学：小学低段数学课程中学具的开发与使用研究 |
| 281 | 杭州市育才教育集团（总校） | 杨丹 | PLA层级推进:小学五年级语文主题式单元整组教学策略探究 |
| 282 | 杭州市文理小学 | 丁航 | 一拓三展：推进“慧动”式足球课间深度开展的实践研究 |
| 283 | 杭州市行知小学 | 俞徐萍 | 寻有效之“材 ” 探整合之“径” 求高效之“法”——有效整合课程资源，提高综合实践课程学习实效性的实践探索 |
| 284 | 杭州市钱塘外语学校 | 倪际流 | 四步骤·三结构：基于七巧板的小学低段美术前置性学习策略研究 |
| 285 | 杭州市行知小学 | 施萍 | 入画 入境 入情：基于连环画式小学英语对话教学，培养英语思维品质的实践研究 |
| 286 | 杭州市保俶塔申花实验学校 | 金帆 | 听·拍·念·唱·演·讲：小学音乐课堂中“京剧教学”的实践研究 |
| 287 | 杭州市翠苑第一小学文华校区 | 范嘉怡 | 童声童趣：律动式发声法在小学低段发声教学中的策略研究 |
| 288 | 杭州市翠苑第二小学 | 王温汝 | 三轨并行·三化并举：小学低段“三通式”自主语言积累的实践研究 |
| 289 | 杭州绿城育华小学 | 潘琳 | 融•化•活•评：四步推进小学低段英语绘本阅读教学的设计与实践 |
| 290 | 杭州市竞舟小学 | 邱晓忠 | 动作•素质•意识——实战性练习在小学足球训练中的实践策略 |
| 291 | 杭州市星洲小学 | 徐忆馨 | 择·拓·绘·评：小学英语“自主整理作业”的策略研究 |
| 292 | 杭州市保俶塔实验学校 | 林盈盈 | 巧用“垫+绳”激趣促效——改进水平二“立定跳远”教学策略的研究 |
| 293 | 杭州市文一街小学文一校区 | 鲁希凌 | 词块解码卡：基于语料库的小学英语高段词汇教学策略研究 |
| 294 | 杭州市周浦小学 | 杨晓红 | 叙事爆发：矛盾冲突为基点的小学中段叙事习作实践研究 |
| 295 | 杭州市转塘小学象山校区 | 张丽燕 | 巧用“魔尺”变形计，拓展空间新思维——小学数学“魔尺总动员”拓展活动的设计与实施研究 |
| 296 | 杭州绿城育华小学 | 杨柳 | 序•探•优：小学英语“K▪ R▪ U▪ C”式阅读教学的实践研究 |
| 297 | 杭州市育才外国语学校 | 娄琦娴 | “三维立体”格局：小学中段学生“人物造型”能力提升的策略研究 |
| 298 | 杭州市育才教育集团（总校） | 洪潇洁 | 乐言·乐演·乐评：小学低段口语交际能力培养的策略研究 |
| 299 | 杭州市古荡第一小学 | 缪媚奈 | 一师多友：小学低段PBL式非纸笔评价新样式的设计与实践 |
| 300 | 杭州市紫荆花学校 | 张卓 | 素养导向下特殊学生“2+N”评价载体的设计与实践研究 |
| 301 | 杭州市西湖小学教育集团西湖小学 | 余德慧 | AI+人机对话的听说能力提升:语音识别技术与小学英语WLPAT的深度融合 |
| 302 | 杭州市西湖小学教育集团紫萱小学 | 金双双 | 习得·迁移·运用——小学低段数学“解决问题”课后习题的开发与实施 |
| 303 | 杭州市文一街小学秀水校区 | 张冬萍 | 寻.拓.研：项目串联式学科研修活动设计与实施研究 |
| 304 | 杭州市育才外国语学校 | 沈嘉 | 三“管”齐下：推动小学道德与法治“组本教研”的实践研究 |
| 305 | 杭州市嘉绿苑小学嘉绿苑校区 | 张燕 | 三生三式：基于PM模式创建“动感中队”的行动研究 |
| 306 | 杭州市西湖小学教育集团紫萱小学 | 彭华丽 | 依托“六和实验”助推小学中段新接班集体建设的实践研究 |
| 307 | 杭州市翠苑第一小学翠苑校区 | 柯虹 | 微事件•微思考•微指导：培养小学生自我教育能力的实践探索 |
| 308 | 杭州市西溪实验学校 | 徐府 | 三“场”共育：素养导向下的小学生自理能力培养的实践研究 |
| 309 | 杭州之江外语实验学校 | 朱铭 | 热点顺风车：依托影视热点开展少先队环保主题活动的实践探索 |
| 310 | 杭州市翠苑第一小学文华校区 | 刘慧娟  | 沙盘游戏：小学毕业班学生“焦虑症状过敏倾向”缓解策略的研究  |
| 311 | 杭州市文三教育集团定山小学 | 孙梅梅 | “E—C—A”：基于“心路历程自白”的情绪教育策略探究 |
| 312 | 杭州市文新小学 | 陶慧敏 | 积极心理学视野下小学起始阶段家校“共生效应”的实践研究 |
| 313 | 杭州市文一街小学秀水校区 | 郑燕婷 | 运用“EEC”沟通模式培养低段学生社会情绪能力的实践研究 |
| 314 | 杭州市嘉绿苑小学景汇校区 | 陈丽丽 | 念好“三字经”：指向小学低段学生“亮眼工程”的实践研究 |
| 315 | 杭州市求是教育集团和家园小学 | 夏翩翩 | “A·Q·C·M”：基于美好教育背景下的小学中高段劳动能力培养实践研究 |
| 316 | 杭州市求是教育集团浙大附小 | 章昊群 | 以“3Q”贸易节嘉年华为载体,培养有自信的阳光学子的实践探索 |
| 317 | 杭州市三墩小学兰里校区 | 李会芹 | “兰里小书斋”:“悦读”理念下书香班级文化建设的载体设计与实施 |
| 318 | 杭州市三墩小学兰里校区 | 周丽娜 | 探·践·评：基于“西溪之节”提升小学假日小队活动探究能力的实践研究 |
| 319 | 杭州市翠苑第一小学文华校区 | 周倩倩 | 视界之美，你我之魅：“四自四法”提升低年级学生爱眼护眼能力的实践与研究 |
| 320 | 杭州绿城育华小学 | 姜汇 | 家校共育：小学中低段学生“同伴友好交往”能力培养的实践研究 |
| 321 | 杭州市学军小学求智校区  | 姜明明 | 二胎时代“2+2”式家庭中亲子关系的改善策略研究 |
| 322 | 杭州市文一街小学文一校区 | 来丽琼 | 基于care伙伴营开展小学低段学生“蜗牛现象”矫治的策略研究 |
| 323 | 杭州市文一街小学文一校区 | 桑海平 | 丹佛模式：小学低段孤独症儿童早期介入的矫治案例研究 |
| 324 | 杭州市转塘小学回龙校区 | 王芳芳 | 见、践、建——基于 “乡土资源”开发假日小队的实践研究 |
| 325 | 杭州市文三街小学 | 方 芳 | 一“篇”·三式·五用：基于“美篇”的小学低段家校共育实践研究 |
| 326 | 杭州市学军小学紫金港校区 | 叶蔚 | 研·合·创：“生长德育”视角下小学四年级成长季课程实施策略的研究 |
| 327 | 浙江省教育厅教研室附属小学 | 刘天琪 | “三维三自”小学班级文化建设实践研究——以“蜜果中队”为例 |
| 328 | 杭州市西子实验学校 | 陆娉 | 基于“班级生态家园”培养小学生生态意识的实践研究 |
| 329 | 杭州市大禹路小学甲来路校区 | 沈特利 | 利用“S·R”公司开展小学生垃圾分类活动的实践与探索 |
| 330 | 杭州市星洲小学 | 洪梦璐 | “四自”套餐：小学中高段少先队员“自主队课”的实践研究 |
| 331 | 杭州市竞舟小学 | 雍霞 | DDA协同：小学中段班级民主自治管理的载体设计和研究 |
| 332 | 杭州市翠苑第一小学翠苑校区 | 毛丁丁 | 举“重”若轻，任“重”道远：基于生命教育的“死亡题材”绘本亲子阅读的实践研究 |
| 333 | 杭州市西湖第一实验学校 | 邬亚萍 | 三防三护：小学生近视防控管理的实践与探究 |
| 334 | 杭州市西湖小学教育集团府苑小学 | 徐佳容 | 一化三能：基于豆朋应用的小学课堂常规的整体评价优化 |
| 335 | 杭州市西湖小学教育集团西湖小学 | 管庆娟 | “班级政府”:小学高年级学生班级自主管理新模式的实践研究 |
| 336 | 杭州市三墩小学兰里校区 | 苏文英 | C位出镜：基于座位管理的小学班风建设研究 |
| 337 | 杭州市学军小学求智校区  | 杨晓凤 | 新场域：基于学生个性潜能构建“班级育人场”的实践研究 |
| 338 | 杭州市求是教育集团（浙大二附小） | 马晓智 | 绘形 绘型 绘心：基于绘本载体的小学低段学生自我情绪管理的策略研究 |
| 339 | 杭州市行知小学 | 周馨芸 | 基于“3+X”模式——以核心素养导向的小学数学非纸笔测试评价研究 |
| 340 | 杭州市留下小学 | 支杭菲 | “微”力无限：微时代背景下学校“微信公众平台”运作的策略研究 |
| 341 | 杭州市转塘小学象山校区 | 袁其滨 | 意识•责任•服务：依托党员先锋岗提升党员教师先锋指数的策略研究 |
| 342 | 杭州市翠苑第一小学文华校区 | 陈军强 | 校园“足球吉尼斯”挑战内容与评价体系的策略研究 |
| 343 | 浙江工业大学附属实验学校 | 张虹 | 定·践·评：小学高段信息技术“项目式”学习的操作路径实施 |
| 344 | 杭州市育才教育集团（总校） | 姜彦 | 3R3T：基于动态题库的小学数学中段单元命题策略的设计与实践 |
| 345 | 杭州市文三街小学 | 叶蕾 | “智·能·趣”交互课堂：En5助力图形与几何教学“转型”的实践研究 |
| 346 | 杭州市行知小学 | 郑佳倩 | “行”技术，“研”教学，“创”课堂——利用希沃易+平台打造小学数学第一学段高效互动课堂实践研究 |
| 347 | 杭州市文一街小学文一校区 | 王玲茹 | 魔豆教育：基于VR全景课堂的小学德育沉浸式教学的实践研究 |
| 348 | 杭州市三墩小学兰里校区 | 施益超 | 基于特色智能硬件普及小学基础程序设计教学的实践研究 |
| 349 | 杭州市学军小学之江校区 | 刘福源 | 立·变·新·真--基于小学信息3D创意设计优化学生全息思维的实践与研究 |
| 350 | 杭州市西湖小学教育集团西湖小学 | 郑松松 | 逐动趣异：基于Flash技术信息技的小学术配套课件的优化策略 |
| 351 | 杭州市古荡第一小学 | 章亚南 | 一“T”多得：技术支撑下小学音乐节奏创编教学的实践研究 |
| 352 | 杭州市育才教育集团（总校） | 朱晔 | 基于项目制学习的小学信息技术六年级上册教材重组与实施 |
| 353 | 杭州市育才教育集团（总校） | 何璐璐 | “大数据”背景下小学高年级数学“数据分析观念”的情境教学研究 |
| 354 | 杭州市竞舟小学 | 陶冶 | 人机对话：基于Turtle的小学Python课程教学策略的创新研究 |
| 355 | 杭州市文一街小学秀水校区 | 陈煜昱 | “P·P·E模式”下小学scratch趣味创作的实践研究 |
| 356 | 杭州市翠苑第一小学翠苑校区 | 赵晓芳 | 创意·创新·创客——项目式学习下的小学开源硬件编程教学研究 |
| 357 | 杭州市西子湖小学茅家埠校区 | 陈妮娜 | 三重唱：基于计算思维的小学高段Scratch生活化创意作品的教学实践研究 |
| 358 | 浙江工业大学附属实验学校 | 奚悠扬 | “四径”激活：基于校本教材开发的“小导游社”构建与实施研究 |
| 359 | 杭州绿城育华小学 | 郑立科 | 学做新闻人，记录身边事——小学语文第二学段“新闻”课程的设计与实施 |
| 360 | 杭州市竞舟小学 | 陈智伟 | STEAM 2.0：“小科君创意工作室”课程设计与运行的实践研究 |
| 361 | 杭州市保俶塔实验学校 | 毛烽媛 | 基于PQRI行动学习模式的“数学步道”拓展性课程开发与实践研究 |
| 362 | 杭州市省府路小学 | 蔡颖 | 破壁学习：跨界视域下小学美术小电影创作的实践研究 |
| 363 | 杭州市学军小学之江校区 | 梅钊钊 | 序•育•叙：小学美术“非遗偶戏”拓展性课程的开发与实践研究 |
| 364 | 杭州市翠苑第一小学文华校区 | 金治豪 | 智慧助教：基于Hiteach系统实施小学一年级“数独拓展课程”的研究 |
| 365 | 杭州市西溪实验学校 | 沈颖颖 | “5E”大本营：基于STEM理念下小学科学模型拓展课的范式研究 |
| 366 | 杭州市西湖小学教育集团紫萱小学 | 陈霞 | T·C·C课程：基于幼小衔接的开学季课程开发与应用研究 |
| 367 | 杭州市文理小学 | 冯雯雯 | “大眼睛探世界”：基于“项目式学习”的课外阅读拓展性课程实践研究 |
| 368 | 杭州市求是教育集团和家园小学 | 马利杰 | 拾级而上：小学美术阶梯式“SA”课程的开发与实施研究 |
| 369 | 杭州市嘉绿苑小学嘉绿苑校区 | 严瑶 | “四法三聚”棋乐馆——小学低段国际象棋童趣化教学策略研究 |
| 370 | 杭州市学军小学紫金港校区 | 胡海燕 | “类STEM活动”：小学科学高段开展项目化学习的推进策略研究 |
| 371 | 杭州市文新小学 | 叶钻钻  | 依托智慧教室开发数学创意学具课程的实践与研究 |
| 372 | 杭州市学军小学紫金港校区 | 潘英杰 | 创课书法：基于App+的小学书法拓展性课程的开发与实施研究 |
| 373 | 杭州市转塘小学象山校区 | 郑妃妃 | “三寻三演”：小学中高段校园微剧社编演路径实践研究 |
| 374 | 杭州市文理小学 | 徐梦婷 | 《小小匠人心》：小学兴趣特长类拓展性课程的开发研究 |
| 375 | 杭州市文理小学 | 段允茜 | 习字三步曲：小学阶段隶书拓展性课程的实践研究 |
| 376 | 杭州市西溪实验学校 | 陆佳辉 | 图文“绘”萃：小学第二学段“绘本创作”能力培养的策略研究 |
| 377 | 杭州市西湖第一实验学校 | 方菁 | STEAM理念下创新“龙坞彩灯”制作项目的实践研究 |
| 378 | 杭州市大禹路小学本部 | 姚瑶 | 基于社区资源的植物研学活动的开发与实践研究 |
| 379 | 杭州市西溪实验学校 | 蒋琳 | LAP活动中心：小学中高段数学问题解决类拓展性课程的开发和实施 |
| 380 | 杭州市省府路小学 | 楼苏娟 | 四维空间站：指向“空间观念”建构的小学数学高段拓展性学习设计研究 |
| 381 | 杭州市文溪小学  | 徐子雅 | 三取三美：小学低段“童画童趣”拓展性课程媒材的开发与应用 |
| 382 | 杭州市转塘小学象山校区 | 邵梅静 | 行摄.创玩：基于图像蜂拥时代背景下提升小学生的影像双力路径研究 |
| 383 | 杭州市文三教育集团定山小学 | 阮敏佳 | 毗邻艺术高校 感受万物之美：—— 结合院校资源打造“情境式”美术拓展性课程的开发研究 |
| 384 | 杭州市星洲小学 | 袁亚 | 共乐 共创 共生 共享——“全民网购”催生下校园废纸箱美工创意课程实践研究 |
| 385 | 杭州市文三教育集团定山小学 | 葛鹏莉 | “创•艺”无边界：依托院校资源进行小学科学拓展性课程的开发与实施 |
| 386 | 杭州市翠苑第一小学文华校区 | 徐勃 | “Leader领袖”成长营：小学MMUNers模拟联合国课程的设计与开发 |
| 387 | 杭州市翠苑第一小学文华校区 | 杨艺璇 | 校园E书柜：基于共建长效阅读机制推动美好校园文化建设的载体设计与研究 |
| 388 | 杭州市文三街小学 | 朱婧 | 1+N：小学幸福晚托管理新范式的实践研究 |
| 389 | 杭州市学军小学求智校区  | 郑舒慧 | 四维度·两助力·大数据：小学生保护视力的实践研究 |
| 390 | 杭州市钱塘外语学校 | 林丽萍 | 基于社会主义核心价值观学生“毅行动”的设计与实践研究 |
| 391 | 杭州市西湖小学教育集团西湖小学 | 吴叶芳 | 让动感中队插上飞翔的翅膀——依托“第二课堂资源”的动感中队活动内容的开发与实践 |
| 392 | 杭州市周浦小学 | 郑洁洁 | “美周到”：自主开发APP助推小学总务后勤工作的实践研究 |
| 393 | 杭州市保俶塔实验学校 | 全建娣 | 同舟共济三部曲：面向新生家长，营造班级“三自”文化的实践研究 |
| 394 | 杭州市文一街政苑校区 | 郑蓓蕾 | 五“晴”戏：基于“1+X”理念的学后托管室外活动设计研究 |
| 395 | 杭州市大禹路小学甲来路校区 | 胡素丽 | 小学第三学段学生习作评改新范式实践研究 |
| 396 | 杭州市求是教育集团之江第二小学 | 陈始饴 | 真·趣·达：小学语文一年级口语交际教学的策略研究 |
| 397 | 杭州市袁浦小学 | 葛华萍 | 化整为零：小学高段语文优化单元过程性评价策略研究 |
| 398 | 杭州市儿童福利院新苗学校 | 张红艳 | MIT支持下福利机构内个别化教育开展的实践探究 |

附件4

**2019年西湖区**[**教育科学研究拟立项课题名单（幼儿园）**](http://www.xhedu.net/sites/main/UploadFiles/upfile210198.doc)

:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **编号** | **所在单位** | **负责人** | **课题名称** |
| **规划课题（65项）**  |
| 1 | 杭州市西湖区申花路幼儿园（申花路园区） | 刘荣兰 | 设计能力：促进大班幼儿STEM项目实施的实践研究 |
| 2 | 杭州市西湖区枫华府第幼儿园（西溪里园区） | 吴亚芳 | 进自然·活学习·生课程——基于园本自然资源的生成性课程的建构与实施 |
| 3 | 杭州市西湖区文新学前教育集团（总园） | 陈 堃 | 嵌入·适性·择选：基于小公民素养培育主题活动的逆向设计策略研究 |
| 4 | 杭州市西湖区西溪花园幼儿园（都市阳光园区） | 叶 薇 | 纵深·横展：单项深度法在幼儿园美术欣赏项目教学中的运用和探索 |
| 5 | 杭州市西湖区自在城幼儿园（紫萱园区） | 应 莉 | 1+N微项目：基于“自在”理念支持儿童探究性学习的实践研究 |
| 6 | 杭州市西湖区翠苑第四幼儿园 | 程 洁 | 全景式项目游戏场：基于儿童立场的幼儿园区域游戏活动的建构与实施 |
| 7 | 杭州市西湖区和家园幼儿园（黄龙和山园区） | 郑清清 | 聚网织点 理网成链——以主题梳理三步骤优化年级组主题审议的策略研究 |
| 8 | 杭州市西湖区山水学前教育集团（总园） | 葛玉芳 | 体验日：转变幼儿学习方式的载体设计与实施策略研究 |
| 9 | 杭州市西湖区闻裕顺学前教育集团（总园） | 程海霞 | 三维观测：幼儿美术作品评价的实践研究 |
| 10 | 杭州市西湖区和家园幼儿园 | 李 乾 | 自主生活力 一份给未来自己的礼物 ——“生活+”自我管理课程的设计与实践 |
| 11 | 杭州市西湖区紫金港幼儿园 | 石 英 | 一月一个好习惯，助力健康好生活——幼儿习惯养成策略研究 |
| 12 | 中国人民解放军73021部队星星艺术幼儿园 | 徐陈欢 | 五星闪亮：基于“生活小五星”活动提升幼儿生活能力的实践研究 |
| 13 | 杭州市西湖区袁浦幼儿园（小江分园） | 陈谷芬 | 基于小农夫乐园体验的幼儿探究性学习的实践研究 |
| 14 | 杭州市西湖区闻裕顺学前教育集团（定山幼儿园） | 骆佳丽 | 四步驱动:课程游戏化理念下幼儿园中庭游戏的设计与实施 |
| 15 | 杭州市西湖区紫荆幼儿园 | 姚雪姣 | 让问题成为课程资源——园本课程背景下项目化学习实施路径探究 |
| 16 | 杭州市西湖区闻裕顺学前教育集团（西庐幼儿园） | 龚周丽 | 基于幼儿园自然资源的“豆芽生活营”活动设计研究 |
| 17 | 杭州市西湖区和家园幼儿园（黄龙和山园区） | 钟婧珺 | 成长私人定制：园本课程背景下“幼儿个性化成长档案”的设计与实施 |
| 18 | 杭州市西湖区袁浦幼儿园(中心园 ) | 葛美芬 | 课改背景下，农村幼儿教师专业发展的行动研究 |
| 19 | 杭州市西湖区天虹幼儿园 | 陈 瑜 | 链+新生代——“3+1”互助团提升青年教师专业能力的策略研究 |
| 20 | 杭州市西湖区学前教育指导中心 | 黄 洁 | 三力四项：给予幼儿园男教师专业素养的区域研修方式创新研究 |
| 21 | 杭州市西湖区留下幼儿园 | 郑秀凤 | 课程计划日志：课改背景下幼儿教师案头工作的新探索 |
| 22 | 杭州市西湖区象山幼儿园（科海路园区） | 龚书娜 | 双环旋进：基于“云宝四玩”科学启蒙活动的教研范式研究 |
| 23 | 杭州市西湖区申花路幼儿园 | 胡建珍 | PBL教学视野下幼儿教师儿童行为观察与支持素养的实践研究 |
| 24 | 杭州市西湖区百家园路幼儿园 | 叶茵茵 | 问题树：提升教师引导项目活动能力的实践研究 |
| 25 | 杭州市西湖区蒋村花园幼儿园 | 杨 佳 | 三式教研：基于地域民俗文化园本课程建设的教研范式研究——以“西溪棒伢儿”园本课程为例 |
| 26 | 杭州市西湖区闻裕顺学前教育集团（西庐幼儿园） | 梁 渊 | 以教学反思为导向的新园“教师专业学习社群建设”实践研究 |
| 27 | 杭州市西湖区回龙幼儿园 | 陈世玉 | 连织 创生 延展——借助“四步导审单”推进主题审议的实践研究 |
| 28 | 杭州市西湖区文苑幼儿园（文一街园区） | 冯昕园 | 基于专题社区推进教师课程实施力的园本研修载体设计与运用研究 |
| 29 | 杭州市西湖区象山幼儿园 | 何单翡 | 三态渐进：基于园本特色课程的教研新样态研究 |
| 30 | 杭州市西湖区枫华府第幼儿园 | 周琼怡 | 回溯研习式：基于教师内驱力的园本半日视导模式的创新研究 |
| 31 | 浙江省级机关北山幼儿园 | 张 瑜 | 基于“学习故事”的教师“共情能力”培训实践研究 |
| 32 | 杭州市西湖区百家园路幼儿园 | 周黛杰 | 项目活动中师幼互动评价的实践研究——基于CLASS项目活动评价系统的视角 |
| 33 | 杭州市西湖区文苑幼儿园（文一街园区） | 黄雯君 | 基于课程园本化实施的“差异评价式”教研群的设计与实践研究 |
| 34 | 杭州市西湖区紫荆幼儿园（诚园园区） | 黄兰程 | 教师成为课程研究者视角下幼儿园教师开展课程叙事的行动研究——以zj幼儿园为例 |
| 35 | 杭州市西湖区自在城幼儿园 | 汪盈盈 | 多维互动式审议：推进幼儿园主题班本化实施的支持性策略研究 |
| 36 | 杭州市西湖区甲来路幼儿园 | 盛建萍 | 园本研修中运用“五环模式”助推教师深度学习的实践研究 |
| 37 | 杭州市西湖区紫金港幼儿园 | 邬晓艳 | 思维图示法提升教师观察能力的实践研究 |
| 38 | 杭州市西湖区周浦幼儿园 | 潘江红 | 依托“安吉游戏实践园”构建“小玩家”户外游戏课程的实践研究 |
| 39 | 杭州市西湖区象山幼儿园 | 张引江 | 云宝四玩：依托特色小镇的幼儿科学启蒙新方式研究 |
| 40 | 杭州市西湖区蒋村花园幼儿园 | 莫亚军 | 两群·五型：基于地域民俗文化的园本课程学习范式研究 ——以“西溪棒伢儿”课程为例 |
| 41 | 杭州市西湖区古荡幼儿园 | 张 焱 | 基于运动游戏课程的“三维动态”评价模式的构建与实施 |
| 42 | 杭州市西湖区之江幼儿园 | 倪晓明 | “时光城”游戏特色课程的架构与实践 |
| 43 | 杭州市西湖区小和山幼儿园 | 薛亚妮 | “趣生活”微课程群:健康核心经验指导下的园本课程开发与实践研究 |
| 44 | 杭州市西湖区紫荆幼儿园 | 阙晓燕 | 微戏剧游戏：审定课程结构日常拓展的创新研究 |
| 45 | 杭州市西湖区翠苑第一幼儿园 | 周丹焱 | 五色鸟行动：党工团盟与社区共建0-6岁小芽儿工作室的实践研究 |
| 46 | 杭州市西湖区午山幼儿园 | 陈雅樱 | 寻美点 化美点 理美点——幼儿园“绘美微主题”的设计实践与研究 |
| 47 | 杭州市西湖区紫荆幼儿园 | 倪佳琪 | 课程资源圈：提升幼儿园周边资源有效性利用的策略研究 |
| 48 | 杭州市西湖区文鼎苑幼儿园 | 黄 俊 | 三析·三选·三评：幼儿园课程班本化实施的策略研究 |
| 49 | 杭州市西湖区午山幼儿园（瑷骊山园区） | 高成松 | 基于儿童立场的“五美”小社团特色项目建构与实施研究 |
| 50 | 浙江省级机关府苑幼儿园 | 张 敏 | 基于儿童立场的生活化“院子课程”的开发与实施 |
| 51 | 杭州市西湖区大禹路幼儿园 | 堵珺婧 | PDC创新理念下幼儿园本特色评价设计与实施——以“小禹点精神”为例 |
| 52 | 中国人民解放军73021部队星星艺术幼儿园 | 刘俏华 | 创新PDCA服务管理流程，为幼儿园安全管理保驾护航 ——PDCA管理模式新理念在幼儿园安全工作中的实践探索 |
| 53 | 杭州市西湖区回龙幼儿园 | 郑 玲 | 循环·递进·分享：基于保育员能力差异的培训研修策略研究 |
| 54 | 杭州市西湖区三墩镇中心幼儿园 | 杨惠琴 | “全语言”理念下，幼儿园领域加强型园本课程的规划与实施研究 |
| 55 | 杭州市西湖区自在城幼儿园（紫萱园区） | 王昌玲 | 基于班本化“五能游戏”项目活动支持幼儿深度学习的实践研究 |
| 56 | 杭州市西湖区转塘幼儿园 | 李 芳 | 幼儿园“双环”艺术特色课程的学习样态研究与实践 |
| 57 | 杭州市西湖区名苑学前教育集团（总园） | 姜 舟 | 基于目视管理提升保育员6S管理能力的实践研究 |
| 58 | 杭州市西湖区名苑学前教育集团（名苑幼托部） | 周 玲 | 智能在线：大数据运用对集团背景下精准管理的实践研究 |
| 59 | 杭州市西湖区闻裕顺学前教育集团（西庐幼儿园） | 陈 之 | 幼儿体验式微视频摄录在园本课程中设计与应用的实践研究 |
| 60 | 杭州市西湖区西子湖幼儿园（三台山园区） | 葛桂叶 | 寻根西子湖 玩转博物馆——幼儿园课程视野下班本化主题博物馆的构建与实施 |
| 61 | 杭州市西湖区景汇幼儿园 | 张 萍 | 基于提升教师课程执行力“三维协作”网格的构建与运作研究 |
| 62 | 杭州市西湖区学院路幼儿园 | 候小妹 | 优选成长项目：职初教师实践性知识培养模式探究与实践 |
| 63 | 杭州市西湖区大禹路幼儿园（同仁园区） | 唐淑琴 | 灵动的小禹点课程：幼儿园党群双联互动载体的实践创新 |
| 64 | 杭州市西湖区古荡幼儿园 | 丁红霞 | 成长助力团：依托“健康四季活力节”开发利用家长课程资源的实践研究 |
| 65 | 杭州市西湖区西溪花园幼儿园 | 朱 莺 | 基于食育理念下小厨房项目活动设计与实践策略的研究 |
| **教师小课题（243项）**  |
| 1 | 杭州市西湖区象山幼儿园 | 王丹丹 | 基于专用教室的大班创享沙画活动设计与实施研究 |
| 2 | 杭州市西湖区象山幼儿园 | 蒋伟峰 | STEM教学理念下的大班班本拆装区设计与实施研究 |
| 3 | 杭州市西湖区申花路幼儿园 | 桂青红 | 以能“量”加油站为载体助推大班幼儿理解量守恒的实践研究 |
| 4 | 杭州市西湖区石灰桥幼儿园 | 吴 艳 | 基于器械操控能力的大班室内“球趣”游戏设计与实施 |
| 5 | 杭州市西湖区象山幼儿园 | 缪文芬 | 拓展·循环：基于审定教材主题的美术创享活动设计与实施策略研究——以中班主题《春天真美》为例 |
| 6 | 杭州市西湖区学院路幼儿园 | 刘至煌 | “问题链”驱动：中班自然探究活动中引发深度学习的载体探寻与实践 |
| 7 | 杭州市西湖区石灰桥幼儿园 | 张晓莉 | 三类三式：中班幼儿投掷游戏的鹰架策略研究 |
| 8 | 浙江省级机关北山幼儿园 | 郑晨烨 | 基于3—4岁幼儿数概念学习路径有效创设数字环境的策略研究 |
| 9 | 杭州市西湖区西子湖幼儿园（三台山） | 孙丹菁 | 趣味茶学堂——依托茶叶博物馆开展大班体验式茶艺游戏的实践与研究 |
| 10 | 杭州市西湖区蒋村花园幼儿园 | 李虹乐 | 三阶图：大班探究性学习工具的设计与实施研究 |
| 11 | 杭州市西湖区文新学前教育集团（总园） | 项慧心 | 分类、趣引、巧接——提升中班幼儿一日生活自理能力的保教策略研究 |
| 12 | 杭州市西湖区申花路幼儿园 | 张海婷 | 思维深加工：基于“修补工作室”促进大班幼儿的STEM项目学习 |
| 13 | 杭州市西湖区文新学前教育集团（总园） | 张仁慈 | 两站一筒：基于小公民素养培育优化闪电侠快递站游戏的策略研究 |
| 14 | 杭州市西湖区象山幼儿园 | 仇文君 | 回溯设计·聚焦学习：中班班本生成性美术创享主题活动的设计与实施策略研究 |
| 15 | 杭州市西湖区紫荆幼儿园 | 王雨佳 | 野餐日：幼儿园大班渗透性季节体验活动的实践研究 |
| 16 | 杭州市西湖区小和山幼儿园（嘉苑园区） | 陶琳梦妮 | 梯度闯关:基于微项目提升小班自理动作技能水平的策略研究 |
| 17 | 杭州市西湖区文苑幼儿园 | 张 莹 | 三段式叙事画：大班幼儿叙事性讲述载体的设计与实施 |
| 18 | 杭州市西湖区象山幼儿园（科海路园区） | 施 琴  | 飞行游戏馆：基于云栖小镇的大班幼儿创造性游戏区设计与实施研究 |
| 19 | 浙江省级机关府苑幼儿园 | 邢 珂 | 拓宽面 理清线 挖掘点——三维统筹策略推进中班幼儿自然探秘活动有效实施的实践研究 |
| 20 | 杭州市西湖区申花路幼儿园 | 袁雅旦 | 基于思维导图促进大班幼儿记录能力的策略运用——以“科学小实验”为例 |
| 21 | 杭州市西湖区之江幼儿园 | 郑杭雅 | 以闯关游戏为载体促进大班幼儿数学思维能力螺旋上升的实践研究 |
| 22 | 杭州市西湖区转塘幼儿园 | 徐 敏 | 悦动于室 巧变于形——幼儿园班级室内运动“三度转变”策略研究 |
| 23 | 杭州市西湖区石灰桥幼儿园 | 范利美 | 三段四类：中班项目教学中班级日志的设计与使用研究——以“桥”项目活动为例 |
| 24 | 杭州市西湖区自在城幼儿园（紫萱园区） | 程燕波 | 格子棋四阶游戏：提升中班幼儿数概念运用能力的实践研究 |
| 25 | 杭州市西湖区和家园幼儿园 | 徐夏琴 | “3D”记录 “自然”精彩——优化大班幼儿种植活动中记录方式的策略研究 |
| 26 | 杭州市西湖区之江幼儿园（丽景路园区） | 朱晋晶 | 三维情绪馆：基于中班幼儿情绪自我管理的载体设计与实践研究 |
| 27 | 杭州市西湖区申花路幼儿园 | 徐晨晨 | “看-思-寻-绘”：大班户外创意绘画活动的实践研究 |
| 28 | 杭州市西湖区象山幼儿园 | 谢婷玉 | 问题驱动·三步循环：促进大班幼儿深度探究的探究性实验活动的设计与实施策略研究——以“四季豆”种植实验为例 |
| 29 | 杭州市西湖区莲花港幼儿园 | 陈艺聪 | 以“和平桌”为载体提升幼儿解决冲突事件能力的策略与实施 |
| 30 | 浙江省级机关北山幼儿园 | 章 栋 | 体能发展 梯度推进——促进幼儿平衡能力发展的体育活动设计与组织 |
| 31 | 杭州市西湖区龙坞幼儿园（葛衙庄园区） | 李 颖 | 三步融合·三维导引：基于地域文化的混龄角色游戏馆的设计实施策略研究 |
| 32 | 杭州市西湖区文新学前教育集团（总园） | 姚明辉 | 三段二支架：依托主题性建构游戏提升大班幼儿前书写经验的策略研究 |
| 33 | 杭州市西湖区之江幼儿园 | 池露菡 | 三维一体：提升大班幼儿游戏钱币管理能力的实践研究 |
| 34 | 杭州市西湖区天虹幼儿园 | 陈 坎 | 大班幼儿户外运动馆循环式评价的实践研究 |
| 35 | 杭州市西湖区枫华府第幼儿园 | 丁 冰 | 基于结构性材料的小班幼儿室内体能游戏的设计与实施的实践研究 |
| 36 | 杭州市西湖区龙坞幼儿园（葛衙庄园区） | 陈桃英 | 茶乡伢儿博物馆游戏——源于“茶博物馆”的角色游戏设计与实施研究 |
| 37 | 杭州市西湖区翠苑第一幼儿园 | 周益飞 | 三色卡：大班“微戏剧”游戏课程过程评价的载体设计与实施 |
| 38 | 杭州市西湖区莲花港幼儿园（新城园区） | 戴晓蕾 | 亲传故事•亲历自然•亲近同伴：提升小班幼儿“树屋”游戏能力的实践研究 |
| 39 | 杭州市西湖区紫金港幼儿园 | 缪银娣 | 分项、分阶、分享——提升中班幼儿自理能力的三分式自主分餐策略的研究 |
| 40 | 杭州市西湖区蒋村花园幼儿园 | 赵莹莹 | 感·探·议：中班情景式足球游戏的有效指导策略研究 |
| 41 | 杭州市西湖区回龙幼儿园 | 倪晓芳 | 童本 童趣 童真：优化“布玩馆”活动的“三童”策略研究 |
| 42 | 杭州市西湖区文新学前教育集团（富城园区） | 陈君懿 | 深考察·趣讲解·引文化：依托社会资源推进社会性游戏的策略研究——以“富小城”便利店为例 |
| 43 | 杭州市西湖区自在城幼儿园 | 郭 祥  | 科探图解板：助推大班幼儿科学探究行为的载体设计与实施 |
| 44 | 浙江大学幼儿园玉泉分园 | 贺梦云 | 以事绘图 汇出精彩——以“速写日记”为载体推进大班幼儿叙事性讲述能力的实践研究 |
| 45 | 杭州市西湖区小和山幼儿园（嘉苑园区） | 陈 露 | 体验.探究.实践:基于“健康节日”生成幼儿园微主题活动的实践研究 |
| 46 | 杭州市西湖区学院路幼儿园 | 胡 莹 | 儿童主题博物馆——基于自然物支持幼儿探究和表征的策略研究 |
| 47 | 杭州市西湖区文苑幼儿园（文一街园区） | 方 芳 | 班级“小人国式” 角色游戏方式的设计与实施 |
| 48 | 杭州市西湖区枫华府第幼儿园（西溪里园区） | 毛叶丹 | 导引·延展·呈现·回溯：基于园本林木资源生成项目活动的策略研究——以中班“竹林探秘”项目活动为例 |
| 49 | 杭州市西湖区莲花港幼儿园（新城园区） | 郑 琳 | 在项目活动中，以“儿童故事书”为载体支持幼儿多元表达的实践研究 |
| 50 | 中国人民解放军浙江省军区机关汪庄幼儿园 | 杨含清 | 给游戏加点料——托班户外军事游戏中深化小兵情境的策略研究 |
| 51 | 杭州市西湖区三墩镇中心幼儿园（双桥园区） | 谈国女 | 大班幼儿足球运动游戏的“渐进式设计”与实施研究 |
| 52 | 杭州市西湖区小和山幼儿园 | 岑丹君 | 以评促教.以评促学——以“CIPP”评价助推幼儿园项目活动实施的策略探究 |
| 53 | 杭州市西湖区枫华府第幼儿园（西溪里园区） | 杨 秀 | 利用关键事件优化审定的主题活动策略研究——以中班主题《朋友，你好》为例 |
| 54 | 杭州市西湖区文鼎苑幼儿园 | 倪 晴 | 分组.分工.分享：“三分”策略在大班小组合作学习中的运用研究 |
| 55 | 杭州市西湖区翠苑第四幼儿园 | 王 琳 | 雨天专属游戏场：基于“问题驱动”的幼儿园室内运动游戏设计与实施 |
| 56 | 杭州市西湖区文苑幼儿园（白荡海园区） | 杨文俊 | 纸杯“创”生，拾“级”而上——纸杯材料在“进阶式”主题建构游戏的运用 |
| 57 | 杭州市西湖区紫荆幼儿园（诚园园区） | 程 丹 | 赏＋演：基于美术作品欣赏的幼儿园大班戏剧游戏开展与实践研究 |
| 58 | 浙江省级机关府苑幼儿园 | 郑洁芳 | 大自然中的游戏——自然物摆拼在小班创意美术活动中的实践研究 |
| 59 | 杭州市西湖区自在城幼儿园（紫萱园区） | 凌 燕 | 色·形·玩·创：推进小班玩色活动的策略研究 |
| 60 | 杭州市西湖区龙坞幼儿园(葛衙庄园区) | 沈丽芳 | “茶乡伢儿”报社：基于“茶乡小镇”的大班角色游戏区设计与实施研究 |
| 61 | 杭州市西湖区文苑幼儿园(文一街园区) | 袁一萍 | 选择性学习：构建大班幼儿“幸福朋友圈”新样态的模式研究 |
| 62 | 杭州市西湖区袁浦幼儿园（外张分园） | 周 丽 | “三思卡”在幼儿园游戏导向微课程实施中的设计与运用 |
| 63 | 杭州市西湖区古荡幼儿园 | 王乐园 | “布玩”运动：巧用布质材料开发大班运动游戏的实践研究 |
| 64 | 杭州市西湖区枫华府第幼儿园 | 季越新 | 基于文学想象核心经验的大班表演游戏设计与实施的策略研究 |
| 65 | 杭州市西湖区申花路幼儿园（秀月园区） | 邵莉莉 | STS模式下大班幼儿项目实施前调查活动的实践研究 |
| 66 | 杭州市西湖区翠苑第一幼儿园 | 吕月英 | 巧用戏剧教学策略，提升小班幼儿绘本阅读兴趣的实践研究 |
| 67 | 浙江大学幼儿园玉泉分园 | 厉阳舟 | 以“动态式记录本”为载体推动大班自然角有效观察的策略研究 |
| 68 | 杭州市西湖区闻裕顺学前教育集团(西庐幼儿园) | 章 冰 | 以主题问卷为载体推进大班主题班本化的策略研究 |
| 69 | 杭州市西湖区政苑幼儿园（嘉绿苑园区） | 孙 宁 | 大班“地图游戏”的设计与实践研究 |
| 70 | 杭州市西湖区政苑幼儿园 | 陈 熹 | 园本课程理念下依托社区资源的社会性实践活动的设计与实施研究 |
| 71 | 杭州市西湖区午山幼儿园 | 杜琴华 | 以绘本为审美对象的幼儿园美术欣赏活动中的提问设计探究 |
| 72 | 杭州市西湖区枫华府第幼儿园 | 叶 欣 | 聚焦式成长册：基于学习品质的成长册设计与应用研究 |
| 73 | 浙江省级机关武林门幼儿园 | 田秀玲 | 基于幼儿色彩感知力发展的“水粉研色”活动设计与实践 |
| 74 | 杭州市西湖区大禹路幼儿园 | 林 洁 | 多·活·趣——小班幼儿趣味呼啦圈创编与实施研究 |
| 75 | 杭州市西湖区莲花港幼儿园（新城园区） | 王晓飞 | 四格漫画：助推“拼拼搭搭”项目活动的实践研究 |
| 76 | 浙江大学幼儿园玉泉分园 | 张 星 | 在大班美术活动中以“单项深度法”促进幼儿深度学习的策略研究 |
| 77 | 杭州市西湖区政苑幼儿园（嘉绿苑园区） | 林 芝 | 小眼睛实验室：基于种植园活动促进大班幼儿拓展性学习的设计与实施 |
| 78 | 杭州市西湖区学院路幼儿园 | 倪亚利 | 中班沙水游戏中象征性游戏的观察和跟进策略研究—以“百宝箱”活动为例 |
| 79 | 杭州市西湖区文苑幼儿园（白荡海园区） | 夏菁华 | 项目驱动式：回归儿童立场的联动游戏调试路径设计与实施 |
| 80 | 杭州市西湖区西溪花园幼儿园 | 朱小燕 | PBL：运用“5阶表”提升大班数学区师幼互动实效性的实践研究 |
| 81 | 杭州市西湖区西子湖幼儿园（九溪园区） | 陈华梅 | 记录袋：班本主题活动中支持大班幼儿主动学习的实践研究——以大班“玩转九溪树林”为例 |
| 82 | 杭州市西湖区枫华府第幼儿园（西溪里园区） | 叶青碧 | 情绪色彩“绘”本:培养大班幼儿积极情绪情感的载体设计与应用研究 |
| 83 | 杭州市西湖区百家园路幼儿园 | 丁路璐 | 五维四阶：基于共情活动中班幼儿情绪调整能力的策略研究 |
| 84 | 杭州市西湖区文苑幼儿园(文一街园区) | 程胜楠 | 大班“幸福便当日”活动的设计与实践 |
| 85 | 杭州市西湖区申花路幼儿园（秀月园区） | 朱奇一 | 关卡模式：基于室内端景造型活动支持大班幼儿空间表征能力的实践研究 |
| 86 | 杭州市西湖区大禹路幼儿园 | 郭成成 | 融入、深入、浸入——基于“小禹点精神”的中班审定主题活动的三入式优化策略研究——以主题《我的家乡》为例 |
| 87 | 杭州市西湖区翠苑第四幼儿园 | 莫彩飞 | 让表演走出去：“走出式”大班生活表演区的创设与实践研究 |
| 88 | 杭州市西湖区甲来路幼儿园 | 陈秀珍 | 以蜗牛成长故事为例，“三式记录法”策略提升中班幼儿观察记录能力的实践研究 |
| 89 | 杭州市西湖区闻裕顺学前教育集团(西庐幼儿园) | 邬艳青 | 基于立体彩绘促进小班幼儿多元表达的设计与实施 |
| 90 | 杭州市西湖区午山幼儿园（瑷骊山园区） | 沈梦婷 | 故事棋：提升大班幼儿数符号核心经验的载体研究 |
| 91 | 杭州市西湖区大禹路幼儿园 | 徐娅琦 | 圆圈时间：小班生成性种植活动的支持载体设计与运用研究——以“小豆豆”种植活动为例 |
| 92 | 杭州市西湖区三墩镇中心幼儿园 | 邱 蕾 | 儿童决策型动态主题墙：大班环境创设新模式之设计与实践研究 |
| 93 | 杭州市西湖区闻裕顺学前教育集团（西庐幼儿园） | 沈晓宇 | 基于身体移动能力的中班赤足游戏设计与组织的实践研究 |
| 94 | 杭州市西湖区袁浦幼儿园 | 刘 欢 | 新闻眼：提升大班幼儿记录能力的策略研究 |
| 95 | 杭州市西湖区自在城幼儿园（紫萱园区） | 郑娟花 | 四段跟进：提高中班幼儿空间拼插能力的策略研究——以几何齿轮积木拼插建构游戏为例 |
| 96 | 杭州市西湖区小和山幼儿园（嘉苑园区） | 俞杭宏 | 自发性任务驱动:以微项目活动促进大班幼儿整理习惯养成的策略探究 |
| 97 | 杭州市西湖区紫荆幼儿园（诚园园区） | 费雨婷 | 变式早操：幼儿园户外晨间活动中早操环节的优化与创新实践研 |
| 98 | 杭州市西湖区西溪花园幼儿园(都市阳光园区) | 周淑燕 | 基于“问号卡”提升大班幼儿问题意识的实践研究——以自然角探究活动为例 |
| 99 | 杭州市西湖区景汇幼儿园 | 胡云芳 | 基于“生活原型”的小班体验式安全游戏的设计与实施 |
| 100 | 杭州市西湖区政苑幼儿园 | 方水燕 | 基于儿童立场的中班传统节日主题轮式活动设计与实施——以“腊八节”为例 |
| 101 | 杭州市西湖区枫华府第幼儿园 | 陆姬文 | 回溯日记：优化主题教学开展的设计与运用研究 |
| 102 | 杭州市西湖区回龙幼儿园 | 陈雅芳 | 中班“雨天户外游戏”的设计与实施 |
| 103 | 杭州市西湖区文鼎苑幼儿园 | 严琦娅 | “手帐日记”在大班项目活动中的设计与运用研究 |
| 104 | 杭州市西湖区天虹幼儿园 | 王静岩 | 让建构“活”起来——“定格动画”在大班幼儿建构游戏中的应用与研究 |
| 105 | 杭州市西湖区山水学前教育集团（蝶园幼儿园） | 王银花 | 分层异步：借助“扑克牌游戏”提升大班幼儿数学认知运用能力的策略初探 |
| 106 | 杭州市西湖区文新学前教育集团（总园） | 许佩佩 | 定制式游戏记录：基于素养培育的魔法餐厅游戏优化载体设计与运营研究 |
| 107 | 杭州市西湖区周浦幼儿园 | 郑晴菲 | 基于“超级玩家作品墙”助推“幼儿游戏故事表达”的实践研究 |
| 108 | 杭州市西湖区西溪花园幼儿园(都市阳光园区) | 张凤云 | 情境性主题网络图：助推中班幼儿项目活动的有效开展 |
| 109 | 杭州市西湖区留下幼儿园 | 汤静波 | “学习计划单”在项目活动中设计与运用的实践研究 |
| 110 | 杭州市西湖区转塘幼儿园 | 张佩斯 | 基于“四格问题导图”提升大班幼儿解决问题能力的实践研究 |
| 111 | 杭州市西湖区小和山幼儿园 | 袁 芹 | 四真.一体:幼儿园将电子游戏“户外化”设计与实施的创新探究 |
| 112 | 杭州市西湖区自在城幼儿园（紫萱园区） | 张玲平 | 微格化解读：基于《绘画日志》助推大班幼儿情绪表达的策略研究 |
| 113 | 杭州市西湖区转塘幼儿园（中村园区） | 郑国美 | 战壕谊——基于草坪野战营生发的双向互动医院游戏设计与实施 |
| 114 | 杭州市西湖区三墩镇中心幼儿园 | 张宇昕 | “读-聊-理-评”四部曲 ——助推大班幼儿交际语境下前书写能力提升的策略研究 |
| 115 | 杭州市西湖区文苑幼儿园（文一街园区） | 陈文珍 | “马赛克方法”在优化班级环境中的应用研究 |
| 116 | 杭州市西湖区山水学前教育集团（蝶园幼儿园） | 陈 莹 | 以“雷达图”分析法为载体，提升中班幼儿科学探究能力的实践探究 |
| 117 | 杭州市西湖区回龙幼儿园 | 陈 楠 | 二单一图:提升大班户外角色游戏水平的支持性载体设计与实践研究 ——以后花园角色为例 |
| 118 | 杭州市西湖区翠苑第二幼儿园 | 郑荔芳 | 活动单导学：主题生成活动中促进幼儿主动学习的载体设计与实践研究—以大班班本活动《鱼儿，你好！》为例 |
| 119 | 杭州市西湖区三墩镇中心幼儿园 | 葛筱媛 | 三阶三进：支持大班幼儿辩论核心经验提升之策略研究 |
| 120 | 中国人民解放军73021部队星星艺术幼儿园 | 何晓玲 | 一纸流诗趣，一诗一世界——依托《中国诗词大会》开展大班“互动式品诗”游戏的探究 |
| 121 | 杭州市西湖区景汇幼儿园 | 裘 芳 | 追随儿童发展契机的中班户外自主游戏评价策略的研究 |
| 122 | 杭州市西湖区山水学前教育集团（蝶园幼儿园） | 王松萍 | 苏醒操——幼儿午睡起床后过渡环节的载体设计与实施 |
| 123 | 杭州市西湖区回龙幼儿园 | 郑琴娟 | 趣创档案：基于石玩馆的大班幼儿档案袋设计与运用研究 |
| 124 | 浙江师范大学幼儿教育集团 | 许 倩 | “将音乐还给孩子”——音乐欣赏活动中建构大班幼儿同伴评价策略的研究 |
| 125 | 浙江省交通运输厅幼儿园 | 潘链娣 | 玩转Cups——以杯子为介通过探究音乐要素支持大班幼儿主动建构经验的实践 |
| 126 | 杭州市西湖区枫华府第幼儿园 | 阮丹丹 | 自荐、自建、自构、自演：基于儿童立场的大班戏剧表演的策略研究 |
| 127 | 杭州市西湖区政苑幼儿园（嘉绿苑园区） | 马 骊 | 多维记录，快乐成长——主题活动结束阶段运用“成长梳理图”培养大班幼儿自我认识的实践与研究 |
| 128 | 杭州市西湖区袁浦幼儿园（求知分园） | 薛红霞 | “动漫侵入式”搭建策略在小班建构游戏中的运用研究 |
| 129 | 杭州市西湖区自在城幼儿园 | 陈冬梅 | 借助小项目活动深入主题班本化实施的实践研究 |
| 130 | 杭州市西湖区九莲幼儿园 | 姜志庆 | 小班晨间情境式平衡游戏的设计与实施 |
| 131 | 杭州市西湖区九莲幼儿园 | 徐韵雯 | “微”辩论：促进大班幼儿冲突问题解决能力的策略研究 |
| 132 | 杭州市西湖区转塘幼儿园 | 曹文俊 | 悦生活 悦涂鸦 悦表达——依托生活情境助推小班涂鸦表达能力的实践研究 |
| 133 | 浙江省交通运输厅幼儿园 | 任丽丽 | “绘”日志，“诉”心声——大班幼儿手账式日志表达探究 |
| 134 | 浙江大学幼儿园实验园 | 陈灵菲 | 以“我会写日记”为载体有效提升大班幼儿前书写能力的实践研究 |
| 135 | 杭州市西湖区紫金港幼儿园 | 傅燕兰 | “从育到预”“从园到家”，以四项坚持助力大班幼小衔接的策略研究 |
| 136 | 浙江省交通运输厅幼儿园 | 李海燕 | 让道具“活”起来——巧用肢体“道具” 玩转绘本剧促中班幼儿创意表达的实践与研究 |
| 137 | 杭州市西湖区留下幼儿园（东穆坞园区） | 王海霞 | 追踪“对画”：以童言日记提升大班幼儿前书写能力的实践研究 |
| 138 | 杭州市西湖区文新学前教育集团（富城幼儿园） | 黄 凤 | 电影茶吧：社会性混龄角色游戏中支持幼儿表达的策略研究 |
| 139 | 杭州市西湖区和家园幼儿园（黄龙和山园区） | 张 燕 | 园本课程背景下“职业游戏”微主题的设计与实施 |
| 140 | 杭州市西湖区大禹路幼儿园 | 陈 芳  | “小禹点包”：基于“小禹点精神”的中班电子成长档案的构建与运动研究 |
| 141 | 杭州市西湖区名苑学前教育集团（名苑幼托部） | 周 娴 | 影像参与法：儿童视角下大班幼儿自主拍摄区域的策略研究 |
| 142 | 杭州市西湖区枫华府第幼儿园 | 徐哲忞 | “1+X”团讨模式在中班幼儿“求助式告状”事件中的应用研究 |
| 143 | 杭州市西湖区文鼎苑幼儿园 | 施祖丹 | 小班户外器械锻炼中材料的选择与投放策略研究 |
| 144 | 杭州市西湖区古荡幼儿园 | 李小城 | 基于“跳跃”核心经验的大班生成性运动游戏实践研究——以《跳跳历险记》为例 |
| 145 | 杭州市西湖区名苑学前教育集团（总园） | 袁蜀波 | 参与式值日活动：大班幼儿赋权管理的实践研究 |
| 146 | 杭州市西湖区留下幼儿园 | 陈雯骏 | 四步递进：以项目活动为载体的大班幼儿生活技能培养的实践研究 |
| 147 | 杭州市西湖区甲来路幼儿园 | 曹青元 | 以小组式动态主题书为载体支持大班幼儿主题活动的实践探究 |
| 148 | 杭州市西湖区大禹路幼儿园（慧仁园区） | 胡婉茹 | 连环式游戏故事：提升大班幼儿建构游戏载体的设计与实施策略 |
| 149 | 杭州市西湖区大禹路幼儿园（慧仁园区） | 沈 翡 | 议·绘·探·呈：基于传统节日的项目活动实施策略研究——以“端午节”节日为例 |
| 150 | 杭州市西湖区百家园路幼儿园 | 诸岚岚 | 两环相切：小班项目活动融入主题活动的策略研究 |
| 151 | 杭州市西湖区名苑学前教育集团（名苑幼托部） | 戎 晖 | 会“说话”的提示牌——小班初期区域游戏提示牌引导策略的研究 |
| 152 | 杭州市西湖区三墩镇中心幼儿园(双桥园区) | 周玲玲 | “区块链”表单：大班幼儿情绪调节能力的跟踪式解读与策略推进 |
| 153 | 杭州市西湖区袁浦幼儿园（外张分园） | 袁小丽 | ABC情境支架在大班民间体育游戏中的设计与运用 |
| 154 | 浙江省级机关保俶幼儿园 | 赖妮娜 | 让材料返璞 促游戏归真——自然材料在托班建构游戏中的运用研究 |
| 155 | 杭州市西湖区和家园幼儿园  | 程雯雯 | 四维菜单：拓展大班幼儿科学自主探究形式的策略研究 |
| 156 | 杭州市西湖区午山幼儿园（瑷骊山园区） | 徐 菁 | “3W”体育活动：幼儿园中班室内体育活动之探究 |
| 157 | 浙江大学幼儿园玉泉分园 | 戚晓君 | 乘坐绘本小船，开启涂鸦之旅 ——以绘本为载体，激发小班幼儿涂鸦兴趣的策略研究 |
| 158 | 浙浙江师范大学幼儿教育集团 | 孙晓明 | 小班幼儿同伴共同体的建立与发展的探究——小班幼儿“朋友圈”圈成记 |
| 159 | 浙江大学幼儿园西溪分园 | 徐丽仙 | 焦·点·访·谈：支持大班幼儿自制图书项目活动的实践研究 |
| 160 | 杭州市西湖区午山幼儿园（瑷骊山园区） | 雷钱霞 | 悦美 创美 享美——自然材料在大班幼儿美术活动中的创新运用研究 |
| 161 | 杭州市西湖区西溪花园幼儿园 | 陈 利 | 大班戏剧角环境创设中师幼共建策略的实践研究 |
| 162 | 杭州市西湖区文苑幼儿园（文一街园区） | 姜程璐 | 绘本中的“1:100问”：促进大班幼儿哲学思维发展的操作模式设计与实施 |
| 163 | 杭州市西湖区转塘幼儿园（梦园路园区） | 李 蓓 | 幼儿园“聚圈式”音乐项目活动的设计与实施 |
| 164 | 杭州市西湖区转塘幼儿园(中村园区） | 高丹萍 | 基于草坪资源的大班科学探究项目小组的实验研究 |
| 165 | 杭州市西湖区山水学前教育集团（总园） | 赖瑜芬 | 元素性体验：开展大班幼儿生活剧实践策略新探 |
| 166 | 杭州市西湖区闻裕顺学前教育集团(西庐幼儿园) | 陈姣兰 | 借鉴STEM教育理念，推动主题背景下项目活动的设计与实践 |
| 167 | 杭州市西湖区文苑幼儿园（白荡海园区） | 肖方方 | 以“情景体验式情绪剧”提升小班幼儿情绪理解能力的实践研究 |
| 168 | 杭州市西湖区枫华府第幼儿园（西溪里园区） | 何海婷 | 主题行进中支持儿童视觉艺术表达的策略研究 |
| 169 | 杭州市西湖区文苑幼儿园 | 叶培青 | 基于关键事件建构“A字型”师徒结对模式的探索研究 |
| 170 | 杭州市西湖区紫荆幼儿园 | 沈燕金 | Xmind主题行进导图：课程审议中提升幼儿教师结构思考力的载体创新研究 |
| 171 | 杭州市西湖区之江幼儿园 | 黄 芳 | 三导式重塑：基于胜任型教师课程园本化实施力的策略研究 |
| 172 | 杭州市西湖区翠苑第三幼儿园 | 李菊芬 | 运用“3W”思维导图提升教师课程审议能力的策略探究 |
| 173 | 杭州市西湖区大禹路幼儿园（慧仁园区） | 段志军 | 五维互助：基于园本课程的职初教师执行力的提升策略 |
| 174 | 杭州市西湖区转塘幼儿园 | 周莉佳 | 三维导评表：幼儿园艺术生成课程教师评价载体的实践研究 |
| 175 | 杭州市西湖区古荡幼儿园 | 朱彬彬 | 两点·三议·四式：年级组生成性主题审议的模式探究与实践 |
| 176 | 杭州市西湖区闻裕顺学前教育集团（定山幼儿园） | 戴晓凌 | 双视角记录法:助力新教师成长的创新策略研究 |
| 177 | 杭州市西湖区周浦幼儿园 | 张丹丹 | 基于“游戏故事”构建“翻口袋式”园本教研的实践研究 |
| 178 | 杭州市西湖区转塘幼儿园（梦园路园区） | 俞丽丽 | 音乐项目坊：基于项目学习小组的教师音乐素养研修样式实践研究 |
| 179 | 杭州市西湖区小和山幼儿园 | 高 敏 | 案例会诊：基于库伯学习圈理论的园本案例研修设计与实践研究 |
| 180 | 浙江省级机关北山幼儿园 | 钟炎军 | 体育工作坊：幼儿园男教师领衔的专题特色教研组织与实施 |
| 181 | 杭州市西湖区文鼎苑幼儿园 | 陈 赟 | 三色记录单：提升职初教师跟进式观察能力的实践与研究 |
| 182 | 杭州市西湖区九莲幼儿园 | 刘 晟 | 三维笔记：提升教师园本研修记录实效性的行动研究 |
| 183 | 杭州市西湖区转塘幼儿园 | 蔡丽芳 | 四格问题单:提升教师问题解析能力的循环式教研样式研究 |
| 184 | 杭州市西湖区周浦幼儿园 | 华 芮 | “要素记录”表：基于“自主游戏”提升新教师观察记录能力的实践研究 |
| 185 | 杭州市西湖区闻裕顺学前教育集团（定山幼儿园） | 姜梦娇 | 年级组微教研:优化小班体育游戏组织策略的实践研究 |
| 186 | 杭州市西湖区周浦幼儿园 | 周清清 | 定焦观察：基于“核心经验”下大班“游戏分享”环节的实践研究 |
| 187 | 杭州市西湖区紫荆幼儿园 | 陈 芳 | “三乐”研读会：基于园本研修书籍提升教师自主研读学习力 |
| 188 | 杭州市西湖区文苑幼儿园 | 胡 珊 | 关键情境卡：“幼儿发展为本”理念下的幼儿园保育行为优化的载体设计与研究 |
| 189 | 杭州市西湖区自在城幼儿园 | 罗 雪 | 借助“四步走”策略支持职初教师“项目活动”实施 |
| 190 | 浙江省级机关府苑幼儿园 | 王晓璐 | 课程故事让教师的成长看得见——利用“课程故事”提升教师园本课程执行力的实践研究 |
| 191 | 杭州市西湖区三墩镇中心幼儿园（双桥园区） | 姚燕飞 | 四阶换位体验营：助推幼儿园保育教师理念提升的载体设计与实践 |
| 192 | 杭州市西湖区紫荆幼儿园 | 刘可君 | “三轨式”开放：优化幼儿园家长开放日的策略研究 |
| 193 | 杭州市西湖区周浦幼儿园 | 金 雅 | 基于“安全日志”的幼儿园安保精细化管理设计与实践研究 |
| 194 | 杭州市西湖区石灰桥幼儿园 | 李 欣 | 五步推进：依托5S管理模式提升大班幼儿自我整理能力的实践研究 |
| 195 | 杭州市西湖区自在城幼儿园 | 蒋佳雯 | 聚焦幼儿园足球运动要素推进大班“情境性足球游戏”的开发与实施 |
| 196 | 杭州市西湖区周浦幼儿园 | 郑秋英 | 基于“学习强国”APP 构建党员教师“学习航道”的实践研究 |
| 197 | 浙江省级机关北山幼儿园 | 王伟青 | 共享美好的“学习之旅”——引领家长记录“学习故事”促进幼儿个性化发展 |
| 198 | 杭州市西湖区小和山幼儿园（嘉苑园区） | 吴 燕 | 六面一体:以“多元视导互助组”为载体提升幼儿园保育质量的实践研究 |
| 199 | 杭州市西湖区沁雅幼儿园（新世纪分园） | 钟金燕 | 基于主题优化提升民办园教师主题审视能力的实践研究 |
| 200 | 杭州市西湖区政苑幼儿园 | 金珍珍 | 开放墙面，多元混动：促进大班幼儿有效互动的开放墙面设计 |
| 201 | 杭州市西湖区闻裕顺学前教育集团（总园） | 王佩斐 | 四联式：大班幼儿期末评语的设计与实施 |
| 202 | 杭州市西湖区名苑学前教育集团（总园） | 朱圣和 | “四会”预测卡：大班幼儿安全预控能力的实践探索 |
| 203 | 杭州市西湖区周浦幼儿园 | 茅敏优 | “双向微拍”记录：基于自主游戏下“开放式家长工作”的实践研究 |
| 204 | 杭州市西湖区政苑幼儿园 | 翁青青 | 外出计划指南：园本课程背景下，优化大班家庭亲子外出活动的载体设计与实践研究 |
| 205 | 杭州市西湖区申花路幼儿园（秀月园区） | 严秋珍 | 幸福4+4：项目化管理促进工会机制建设的实践研究 |
| 206 | 杭州市西湖区政苑幼儿园 | 韦春娟 | 园本课程实施中保育队伍“聚焦式”管理策略的实践研究 |
| 207 | 杭州市西湖区小和山幼儿园 | 陈 超 | “体验式”党课：幼儿园党课的创新设计与实践研究 |
| 208 | 杭州市西湖区和家园幼儿园（和庄园区） | 王静娟 | 智能区域设备：物联网大数据下的幼儿园区域优化新路径 |
| 209 | 杭州市西湖区文鼎苑幼儿园 | 陈 静 | 环境暗示下的“点线面”在班级常规教育的实践研究 |
| 210 | 杭州市西湖区午山幼儿园 | 张小娇 | 幼儿园绘美循环生活圈的设计与研究实践 |
| 211 | 杭州市西湖区政苑幼儿园（嘉绿苑园区） | 姚芳美 | “学习故事”园本化在幼儿发展评价中的实践研究 |
| 212 | 杭州市西湖区紫荆幼儿园（诚园园区） | 周静静 | 三设三定三评价：幼儿园“对话式”门厅环境创设的实践研究 |
| 213 | 杭州市西湖区紫荆幼儿园 | 曹秀英 | 区域融合性餐点：幼儿园大班深度自助点心的实践研究 |
| 214 | 杭州市西湖区袁浦幼儿园 | 葛美娟 | 5F工作法：党建工作载体创新的实践研究 |
| 215 | 杭州市西湖区自在城幼儿园（紫萱园区） | 俞新红 | “小农夫情境工作站”：提升小班幼儿种植养护能力的策略研究 |
| 216 | 杭州市西湖区小和山幼儿园 | 李亦青 | 安全微项目：基于兴趣驱动的大班安全教育活动探究 |
| 217 | 浙江大学幼儿园玉泉分园 | 潘 乐 | “转角遇到爱”——“楼梯游戏”在雨天教学模式中运用的策略探究 |
| 218 | 杭州市西湖区翠苑第四幼儿园 | 郭秋雯 | 共享书店的精彩：幼儿园“众建型”阅读馆模式的创建与实施 |
| 219 | 杭州市西湖区三墩镇中心幼儿园（绕城园区） | 沈忠琴 | 幼儿园党员教师精准帮扶的载体设计与实践研究——以“外来务工子女家庭教育导航项目”为例 |
| 220 | 杭州市西湖区九莲幼儿园 | 陈 莉 | 1-A+N变式：幼儿园过敏幼儿膳食增补机制的实践研究 |
| 221 | 杭州市西湖区蒋村花园幼儿园 | 杨 雪 | 追踪式RPC：基于微信小打卡程序开展小班亲子阅读活动的创新研究 |
| 222 | 杭州市西湖区之江幼儿园 | 李锋平 | 以“LOVE”项目构建幼儿园“软文化”的实践研究 |
| 223 | 杭州市西湖区午山幼儿园 | 李 霞 | 隐显交互 绘美邂逅——幼儿园“绘.美”融合的公共环境课程设计与探究 |
| 224 | 杭州市西湖区西湖区自在城幼儿园（紫萱园区） | 屠燕燕 | 五步推进法：基于“情境运动”提升小班幼儿身体灵敏性的研究 |
| 225 | 杭州市西湖区袁浦幼儿园 | 朱丽丽 | “辩·绘·规”：大班自主式班级常规建设策略的实践研究 |
| 226 | 杭州市西湖区闻裕顺学前教育集团（总园） | 高业璇 | 宝贝的“宝贝格”——改善小班幼儿学习环境 营造心理安全的策略研究 |
| 227 | 浙江省级机关武林门幼儿园 | 钱秀玲 | “趣阅读”——基于亲子共读图画书促进幼儿前阅读经验的策略研究 |
| 228 | 杭州市西湖区周浦幼儿园（灵山园区） | 周玲辉 | “E库行动”：依托中班主题“小鬼显身手”构建家长助教新路径的实践研究 |
| 229 | 杭州市西湖区和家园幼儿园 | 许赛男 | 共行计划：提升保育员科学保育能力的实践研究 |
| 230 | 杭州市西湖区翠苑第一幼儿园 | 张叶珠 | 戏剧点名：基于幼儿戏剧表达游戏优化“点名”环节的设计与实施 |
| 231 | 杭州市西湖区紫荆幼儿园 | 张淑颖 | 园社融合育儿沙龙：基于托幼衔接的家庭育儿指导实践研究 |
| 232 | 中国人民解放军73021部队星星艺术幼儿园 | 吴雅倩 | 军爸助力团：基于军人家长资源开展家园合作的实践研究 |
| 233 | 杭州市西湖区蒋村花园幼儿园 | 叶 妮 | 爸爸&龙舟：融入父性教育的中班创造性民俗游戏的设计与实施研究 |
| 234 | 杭州市西湖区转塘幼儿园 | 戴小霞 | 党建钉：信息化党建交流学习平台的创建与实施 |
| 235 | 杭州市西湖区自在城幼儿园（紫萱园区） | 王钰倩 | 智能动态绘本：提升中班幼儿讲述能力的新路径研究 |
| 236 | 杭州市西湖区留下幼儿园 | 柴溪楠 | 以“自然游戏工作坊”为载体的党团员志愿服务实践研究 |
| 237 | 杭州市西湖区天虹幼儿园（水月园区) | 张帝英 | 小班新生入园“欢迎手册”设计与运用的实践研究 |
| 238 | 杭州市西湖区文苑幼儿园 | 唐萌萌 | 同心圆模式：基于学习强国平台的党支部实践活动的设计与实施 |
| 239 | 杭州市西湖区文鼎苑幼儿园 | 邓莉萍 | 学·思·践·悟:依托工作室促进年轻后备干部成长的实践研究 |
| 240 | 杭州市西湖区西子湖幼儿园（三台山园区） | 袁亚萍 | 亲自然 乐创意 享自主——大班自主体验式“自然创意坊”创设与推进的实践研究 |
| 241 | 杭州市西湖区龙坞幼儿园（龙门坎园区） | 葛金娜 | 五节十愿：基于党主题节日的党团员实践活动设计与实施 |
| 242 | 杭州市西湖区小和山幼儿园（嘉苑园区） | 李蓓蓓 | 生活体验坊：整合社区老人资源丰富中大班幼儿生活活动的实践研究 |
| 243 | 杭州市西湖区文苑幼儿园 | 陈 媛 | 三生·三式：义卖公益体验微课程的设计与实施 |