**附件2：**

**2018年[西湖区教育教学论文拟获奖名单（小学）](http://xhyx.xhedu.net/attached/file/20131122/20131122205517_6690.doc%22%20%5Ct%20%22_blank)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **作者单位** | **作者姓名** | **论文题目** |
| **一等奖(110篇）** |
| 1 | 杭州市学军小学 | 姚国娟 | 问渠哪得"速度"，为有"三读"之法 --提高小学生阅读速度的方法与策略探究 |
| 2 | 杭州市周浦小学 | 李丽娟 | 小学语文第一学段建立“互惠式”家庭阅读俱乐部的探索 |
| 3 | 杭州市西湖小学教育集团府苑小学 |  张昕钰  | 以思为骨，以言为羽——核心素养背景下小学中段科学说明文阅读的实践研究  |
| 4 | 杭州市三墩小学 | 彭月婷 | 从“粗吞”到“慢咽”：“反刍” 策略在语文第三学段阅读教学中的应用 |
| 5 | 杭州市学军小学 | 应超琼 俞剑维 | “五要嫁接”：统编版第一学段口语交际教学策略 |
| 6 | 杭州市求是教育集团和家园小学 | 王群华 | 三昧真火：基于NAEP体系的第三学段习作评改的实践研究 |
| 7 | 杭州市星洲小学 | 施青芳 | “动”阅读：100%星阅读校本课程的实施策略 |
| 8 | 杭州市周浦小学 | 郑英 何婷 | 戏·作——借助游戏习作突破农村小学“三年级习作堑坎”的实践探索 |
| 9 | 杭州市三墩小学 | 杨玲娟 | “三型”朗读圈：小学统编教材低段朗读学习范式的研究 |
| 10 | 杭州市大禹路小学 | 陈雯 林刚琴 | 小学语文第三学段口语交际“学评单”设计和使用研究 |
| 11 | 杭州市竞舟小学 | 夏艳琼 | 理绪⦁储蓄⦁循序——小学语文一年级统编教材课后练习梳理和应用策略的研究 |
| 12 | 杭州市求是教育集团浙大附小 | 罗玲萍 | 前后联动 综合推动 评价驱动——小学高年级单元整组习作教学的策略研究 |
| 13 | 杭州市文三教育集团定山小学 | 汤佳绮 | 探寻插图中的教学密码——统编语文第一学段教材的插图特色和运用策略研究 |
| 14 | 杭州市西湖小学教育集团紫萱小学 | 蔡瑶瑶 | 图表为媒，构文促思——借助“图表支架”提升小学高段习作能力的实践研究 |
| 15 | 杭州市三墩小学 | 陆云欢 张国女 | 改“拓”为“落”：第三学段叙事类阅读练习的优化设计策略研究 |
| 16 | 杭州市翠苑第二小学 | 王温汝 潘惠玲 | 发现式复习：小学高段阅读“深化复习的样式”研究 |
| 17 | 杭州市嘉绿苑小学 | 杨雨倩 许华燕 | “化境·化法·化心”——文化浸润下的语文第一学段三化识字教学的实践探究  |
| 18 | 杭州市求是教育集团和家园小学 | 曹靓 | 有趣·有效·有序：小学中高段“漂流式”习作的再探索 |
| 19 | 杭州市竞舟小学 | 来霞飞 | 多元“创”生 拾“级”而上——小学“进阶式”童诗创作教学的实践与思考 |
| 20 | 杭州市保俶塔申花实验学校 | 张佳飞 | 三性三说:APP在第一学段说话学习中的应用策略 |
| 21 | 杭州市周浦小学 | 华亚妮 | 三循环：单元整组习作教习路径的设计与实践研究 |
| 22 | 杭州市转塘小学 | 徐燕菲 | “生活微写”：小学习作起步阶段的学习策略探究 |
| 23 | 杭州市西溪实验学校 | 杨红娣 | “物·序·力”维度下第二学段写景类习作的推进策略 |
| 24 | 杭州市学军小学 | 郑秋霞 | “雏燕飞”：小学第一学段语文非纸笔评价载体设计与实践研究 |
| 25 | 杭州市文理小学 | 陈艺浩 | 理•架•促•化——第一学段学生问题解决错题分析的策略研究 |
| 26 | 杭州市保俶塔实验学校 | 徐佳蕾 倪幸佳 | 巧用学具，让数学活起来——LBD理念下小学低段“数学学具”优化与应用的实践研究 |
| 27 | 杭州市学军小学 | 严欢明 | 从“资库”到“智库”——创设MT视域下“数学资库”的实践与研究 |
| 28 | 杭州市西湖小学 | 竺丽雯 | 学以致用：小学中段计算类主题综合实践活动的开发与实施 |
| 29 | 杭州市西湖小学教育集团紫萱小学 | 彭华丽 | 生本·生动·生长——小学低段数与代数“半结构化学习素材”的设计与应用 |
| 30 | 杭州市学军小学 | 袁晓萍 | 学生已经知道了，教师怎么教？——基于前置学习的课堂有效导学的教学思考与实践 |
| 31 | 杭州市保俶塔实验学校 | 倪幸佳 徐佳蕾 | 联·构·思·续：小学低段几何直观“4C”教学策略的研究 |
| 32 | 杭州市求是教育集团和家园小学 | 邵雯婷 | 经历·体验·感悟——基于“TECA”学生数学学习力的培养的设计与实践 |
| 33 | 杭州市学军小学 | 蔡雯丽 | 循序•适需•探绪——基于数据分析观念培养的小学数学统计与概率实践研究 |
| 34 | 杭州市文三教育集团文苑小学 | 王芬 | 触摸记忆抛锚处 觉醒知识原力点——小学高段数学教学“知识连续体”应用的实践与思考 |
| 35 | 杭州市学军小学 | 周英 | 得其门而入，悟其道而出——小学数学统计图教学策略研究 |
| 36 | 杭州市文新小学 | 吴丽萍 | 小学数学“项目化”实践性作业的开发与应用 |
| 37 | 杭州绿城育华小学 | 徐严兵 | 从“表层”走向“深层”——基于深度学习的小学数学活动的设计优化与实践研究 |
| 38 | 杭州市文一街小学秀水校区 | 吕恒 郭红红（执笔） | 小实验 大数据——小学数学“趣味微实验”的开发与实施策略的研究 |
| 39 | 杭州市星洲小学 | 陈婷婷 | “真境”学习：小学数学中低段概念教学的实践研究  |
| 40 | 浙江工业大学附属实验学校 | 黄海英 | 学无涯无界 教有法有度——小学数学“综合与实践”教学的“忌”与“计” |
| 41 | 杭州市求是教育集团之江第二小学 | 郦璐璐 | 以“大问题” 教学解密“平面图形面积”的探索与实践——以《三角形的面积公式推导》一课为例 |
| 42 | 杭州市文三街小学 | 沈敏芳 陈姝诺 | 巧编+慧译：小学数学”译题码“共享式学习策略探寻 |
| 43 | 杭州市大禹路小学 | 徐旭倩 | 帽子戏法：利用思考帽优化小学英语故事教学策略研究 |
| 44 | 杭州市文一街小学文一校区 | 姚 一 | 莎翁时光机：小学英语DIE融入式教学的实践研究 |
| 45 | 杭州市西湖小学教育集团府苑小学 | 石晶晶 | 绘声绘色小绘本 洋腔洋调大平台——小学英语起始年级基于教材的小绘本自主开发与实践研究 |
| 46 | 杭州市学军小学 | 何铭之 | 寻•循•询——基于PBL理念的小学英语“项目式作业”设计与实践研究 |
| 47 | 杭州市周浦小学 | 陈萍萍 孙莉莉 | “进阶五色单”：依托插图提升小学英语语用能力的载体设计与实施研究 |
| 48 | 杭州绿城育华小学 | 杨柳 | Mind Map：小学英语素描习作教学的实践研究 |
| 49 | 杭州市学军小学 | 倪佳 | 造微•积微•析微——新版PEP教材高段对话教学“微处理”策略研究 |
| 50 | 杭州市嘉绿苑小学 | 余洲渭 | 4S词卡：基于学科素养小学英语多感官词汇学习实践研究 |
| 51 | 杭州市育才外国语学校  | 季安利 倪勤  | 4IC：基于提升思维品质的小学高段英语阅读教学实践研究 |
| 52 | 杭州市竞舟小学 | 陈益珠 | 望·问·切：新版PEP教材故事版块情境图运用的实践与研究 |
| 53 | 杭州市大禹路小学 | 陈金冬 | 循需·循径·循真：生命科学资源室在小学科学生物教学中的应用研究 |
| 54 | 杭州市翠苑第一小学  | 高晓宇 | 觅精度·提亮度·幅维度·设坡度——基于STEAM理念下小学科学单元探究项目的设计研究 |
| 55 | 杭州市学军小学 | 胡海燕 | 凸显工程意识 助推问题解决——以《设计制作一个保温杯》例谈小学科学STEM活动的实施策略 |
| 56 | 杭州市竞舟小学 | 曹世松、陈智伟 | 重猜测·讲证据·促思维——小学科学课堂“REASON对话”的进阶策略研究 |
| 57 | 杭州市西湖第一实验学校 | 黄颖 | 三餐三法：一年级《道德与法治》培养社会情绪能力的创新研究 |
| 58 | 杭州市省府路小学 | 张珺 吴蝶 | 玩出名堂:小学低段《道德与法治》教学中游戏设计与实施研究 |
| 59 | 杭州市周浦小学 | 俞依依 | 能说会道·各抒己见·绘声绘色——“亲历故事”在低段《道德与法治》学习中的实践研究 |
| 60 | 杭州市嘉绿苑小学 | 黄璐璐 苏芳芳 | 生活实物“玩转”音乐：小学低段音乐多感官体验教学的实践研究 |
| 61 | 杭州市保俶塔申花实验学校 | 金帆 暴羽 | 听·拍·念·唱·演·讲——小学音乐课堂中“京剧教学”的实践研究 |
| 62 | 杭州市保俶塔实验学校 | 邬淑颖 单娇 | 指向音感的“新”单元整体设计——以三上《草原》单元教学设计为例 |
| 63 | 杭州市古荡第一小学 | 朱素华 | 华彩奏鸣：小学低段音乐“3+X”学业评价载体的设计与实践 |
| 64 | 杭州市西湖小学教育集团紫萱小学 | 张冠军 | 小学体育水平二跳绳练习方法的开发与推广策略 |
| 65 | 杭州市保俶塔申花实验学校 | 何亮 | 蹬·跳·腾·落—基于SPARK教程小学体育“单跳双落”的策略研究 |
| 66 | 杭州市文一街小学政苑校区 | 郑蓓蕾 别旭阳 | 学吹气之技 提肺活之能——低段肺活量教学的“玩·谈·学·赛”四层阶学教策略研究 |
| 67 | 杭州市学军小学 | 吴斌 姜礼鹏  | 三式三环：小学体育校本教研的实践研究 |
| 68 | 杭州市翠苑第二小学 | 车敏达 杨启舟 | 凸显个性 激励前行 改革创新：小学“ITA”体育综合评价的实践研究 |
| 69 | 杭州市转塘小学 | 郑芳 | 从“单一评价”走向“多元互动”—— 小学低段垒球技能单元综合性评价的载体设计与实践研究 |
| 70 | 杭州市文一街小学文一校区 | 朱欢怡 | 寻根问底 立竿见影——小学高段肩肘倒立“三立”教学策略的实践研究 |
| 71 | 杭州市行知小学 | 陈舒娜 | 巧借数字技术 传承非遗文化——定格动画在小学高段“皮影艺术”教学中的实践研究 |
| 72 | 杭州市嘉绿苑小学 | 汤妮 钟志红 | 造型·色彩·肌理：基于“自主发展”理念的小学“纸媒材探索”实践研究 |
| 73 | 杭州市大禹路小学 | 羊敏 | 外师造化 中得心源——小学中高段国画课校园植物写生创作的教学策略 |
| 74 | 杭州市求是教育集团浙大附小 | 方丽君 | 融·炼·拓：小学高段美术课堂教学内容的整合与拓宽策略研究 |
| 75 | 杭州市翠苑第一小学  | 黄瀚佳 | 以“刻”为乐，积“趣”成著——小学黑白木刻版画“游戏化学习”设计与实践研究 |
| 76 | 杭州市文新小学 | 李 丽 | 三段•三方•三维：小学综合实践活动课程成果形成指导课实施的探索 |
| 77 | 杭州市翠苑第一小学  | 袁玲芳 | “方案单”在小学劳动与技术“设计与表达”课型教学中的运用策略　 |
| 78 | 杭州市行知小学 | 金晓莹 | 技术先行 评价导行——“互联网+”视域下指向儿童核心素养的班级管理评价研究 |
| 79 | 杭州市育才外国语学校 | 林枫俏 | 4Colour:基于性格色彩的小学低段学生成长的案例研究 |
| 80 | 杭州市转塘小学 | 张明 | 角落游戏场：小学生文明行为养成性课间游戏的设计与实施 |
| 81 | 杭州市翠苑第一小学  | 杨艺璇 | “如家”图书角：小学“管∙创∙评”长效阅读机制载体设计与实践 |
| 82 | 杭州市嘉绿苑小学 | 周舒晨 | 植根于嘉 探索创慧：少先队“嘉慧社区”的构建与实施研究 |
| 83 | 杭州市文一街小学秀水校区 | 葛丽萍 | 一点二导三维度：小学高段孩子“戏迷”的成因及化解策略研究 |
| 84 | 杭州市文新小学 | 应亚青 | “绘•读”托起童心梦——以“绘•读”为内核的低段班级成长机制设计与实践研究 |
| 85 | 杭州市西湖小学教育集团紫萱小学 | 廖香枚 | 自主•活力•时尚：依托特色地域资源创建西湖味动感中队的实践研究 |
| 86 | 杭州市文三教育集团文苑小学 | 金璐 | 四营·四环·四招：构建小学第一学段影视鉴赏课堂新常态的实践研究 |
| 87 | 杭州市学军小学 | 俞剑维 | “分段”规划 “分域”架设 “分层”培训——多校区办学背景下新办学校职初教师专业成长范式的实践研究 |
| 88 | 杭州市大禹路小学 | 王芳 陈芳 | 备课组学科研修活动的实践与思考 |
| 89 | 杭州市翠苑第一小学  | 吴欢巧 | 浸润 磨砺 沉淀——基于“三项修炼”提升道德与法治教师专业素养的实践研究 |
| 90 | 杭州市西湖第一实验学校 | 王虹 | 聚焦素养 依据标准 项目学评——二年级“梦想茶镇”非纸笔测试的实践研究 |
| 91 | 杭州市嘉绿苑小学 | 何乔斐 | “绿野仙踪”：小学低段情境化主题模块游考的实践研究 |
| 92 | 杭州市星洲小学 | 沈君 赖爱娥 | 童化·融合·发展——小学低段“场景主题式”非纸笔评价实践的校本探索 |
| 93 | 杭州市学军小学 | 冯岳  | 基于 “钉钉”办公环境下的“党员书包”第三方应用项目实践与研究 |
| 94 | 杭州市文三教育集团文苑小学 | 许小娟 王芬（执笔） | 三性·三格：小学美好教师培育路径的设计与载体创新 |
| 95 | 杭州市嘉绿苑小学 | 费雅 王巧英 | 三端·四阶·五维：基于综合素养的小学生“信用币”评价方式的研究 |
| 96 | 杭州市嘉绿苑小学 | 张燕 叶好丽 | 雅韵润童年——小学“嘉韵乐读”课程群设计与实施研究 |
| 97 | 杭州市西湖小学教育集团紫萱小学 | 曹淑敏 | 西子风韵 润泽童心——基于西湖小导游课程的“四季·西湖”教材内容开发 |
| 98 | 杭州市保俶塔实验学校 | 陈思思 盛楚文 | 跨·融·通——基于STEAM学习新范式重构“软陶艺术”拓展性课程的实践研究 |
| 99 | 杭州市文三教育集团文苑小学 | 吴尘 | 给孩子一个绽放的舞台——基于“教育性戏剧”理念 “童心趣演”课程的开发和实践研究 |
| 100 | 杭州市翠苑第一小学  | 毛丁丁 林洁敏 | 生命中不可承受之轻与重——基于生命教育的“死亡题材”绘本阅读的指导与实践 |
| 101 | 杭州市保俶塔申花实验学校 | 郑维庆 | 学习生态圈：“小神农”社团学习新样态的实践研究 |
| 102 | 杭州市星洲小学 | 李新娟 | 临笔墨之技法 写物象之神韵——小学“国画花鸟”拓展性课程的“临摹与写生”教学策略研究 |
| 103 | 杭州市育才教育集团（总校） | 郭立勇 | “六艺”素养为核心的“乐学园”课程构建与实施 |
| 104 | 杭州市翠苑第二小学 | 刘爱玲 章全 | 三“智”环扣：vr主题式智慧教室的构建与应用的实践研究 |
| 105 | 杭州市育才教育集团（总校） | 沈国荣 朱晔 | 基于STEM理念打造小学创意工坊的实践研究 |
| 106 | 杭州市星洲小学 | 陈环环 | 重整·革新·优化——基于Scratch编程培养小学生计算思维的教学研究与实践 |
| 107 | 杭州市嘉绿苑小学 | 叶好丽 高敏 | 基于“全景课堂”平台的小学语文“真”习作的实践研究 |
| 108 | 杭州市西湖小学教育集团紫萱小学 | 吴王文 | 微平台•大数据——基于微信公众平台提升小学低段家庭体育活动实效性研究 |
| 109 | 杭州市钱塘外语学校 | 　谭智孔 | 识原理 重细节 巧归纳——3D打印信息技术课堂学习策略的探究 |
| 110 | 浙江工业大学附属实验学校 | 张虹 | 巧纳教学资源 丰润信息学习——动态学习资源包在信息课学习中运用的策略 |
| **二等奖（144篇）** |
| 1 | 杭州市三墩小学 | 张国女 陆云欢 | 畅想“议˙境” 捕捉“机˙情”——小学第三学段叙事类习作命题优化设计的研究 |
| 2 | 杭州市求是教育集团浙大附小 | 姚淑俏 | 同步·精选·运用——人教版小学高段《同步阅读》教辅图书运用的策略研究 |
| 3 | 杭州市行知小学 | 　杨颖 | 统编本低段语文教材课后练习使用策略的研究 |
| 4 | 杭州市西溪实验学校 | 丁燕 | “三步·三式·三方”：引导走进究因纠错之学习过程——小学中高段语文作业订正策略研究 |
| 5 | 杭州市文一街小学文一校区 | 王蓓蓓 | 归·运·拓——新部编教材小学语文低段“今日微言库”的实践研究 |
| 6 | 杭州市西湖小学 | 陈洁 | “P·S”策略在小学语文低段词语教学中的实践和运用 |
| 7 | 杭州市钱塘外语学校 | 　王 亚 | 小拐杖：小学高段语文“增值本”的设计与使用的研究 |
| 8 | 杭州市学军小学 | 詹戈萍 | 三式四环：小学高段重组教材阅读教学范式的研究 |
| 9 | 浙江工业大学附属实验学校 | 张利文 | “小串串”助力“大”阅读——小学高段整本书“串式”阅读策略的实践研究 |
| 10 | 杭州市三墩小学 | 娄晶汝 | “分”则细密 “行”将丰实——小学语文第三学段“分项”命题框架建构与实践研究 |
| 11 | 杭州市西溪实验学校 | 李柳祎 | 摘·记·绘：小学高段学生可视化阅读策略研究 |
| 12 | 杭州市文三教育集团文苑小学 | 戴吟诗 | 事“预”则立 “习”与体成——基于学习力提升构建语文“RSCTA预习室”的实践探索 |
| 13 | 浙江省教育厅教研室附属小学 | 郑琰 | “贴”之有术 “阅”而有效——第二学段语文阅读教学中板贴的设计及使用的实践研究  |
| 14 | 杭州市行知小学 | 　鲁琳琳 | “读”学经典，品味“古”韵——小学语文小古文“三维趣读”的教学实践研究 |
| 15 | 杭州市西湖小学 | 翁祥倩 | 小学高段说明文作业的有效设计与实践研究——以人教版小学五年级为例 |
| 16 | 杭州市转塘小学 | 孟虹霞 |  运用多种介质，探寻“反刍式”语用学习——基于统编教材二年级复述类课文特点的语用学习的研究 |
| 17 | 杭州市保俶塔实验学校 | 孙继婷 沈文娟 | “跨”界新生：跨学科写作在STEAM教育中的实践研究 |
| 18 | 杭州市三墩小学 | 张艳 韩爱芬 | 妙“图”现诗，依“图”读诗——小学统编教材低段“三图式”古诗学习实践研究 |
| 19 | 杭州市西湖小学 | 沈梅姣 | 队+：小学低段合作式角色朗读创新形式的实践研究 |
| 20 | 杭州市文三街小学 | 陈月 | 品味“真·正·实”的游考——低段语文“3+1”模式无纸化测评有效命题的实践策略研究 |
| 21 | 杭州市学军小学 | 姜明明  | “悦”读小古文：小学中段文言启蒙的实践研究 |
| 22 | 杭州市三墩小学 | 俞碧怡 杨玲娟 | 读·记·用：统编一年级课后习题“读一读，记一记”的学习与运用研究 |
| 23 | 杭州市文一街小学秀水校区 | 陈佩佩 | 托“素”点串，依“介”评促——小学低段“复述课文”指导策略的研究 |
| 24 | 杭州市三墩小学 | 陈茜茜 吴芳 | “石墨”平台：基于pad小学中段习作互动式导学课堂的策略研究 |
| 25 | 杭州市文三教育集团定山小学 | 徐洋 | 小学中段课外阅读“4U”评价的实践研究 |
| 26 | 杭州市周浦小学 | 汤露梦 孟连珍 | 采米·炼米·晒米：小学语文中高段写景类习作的推进策略 |
| 27 | 杭州市保俶塔实验学校 | 章晨宇 杨琼英 | 起首 承接 转化 合时——整合视域下小学第二学段语文习作新样态实践研究 |
| 28 | 杭州市行知小学 | 　陈昭男 | 巧用“文”火“微”新意 我的地盘我“作”“主” |
| 29 | 杭州市文理小学 | 尉戌雯 | 三步联动 以画促写——思维导图在小学第二学段习作教学中的运用研究 |
| 30 | 杭州市三墩小学 | 沈秀芳 郑利燕 | 玩·创课堂：提高小学第二学段学生习作能力的策略研究 |
| 31 | 杭州市钱塘外语学校 | 　封佩瑜 | 打开孩子的“话匣子”——小学低段口语交际“3+N”法则的教学策略研究 |
| 32 | 杭州市西溪实验学校 | 姜双双 | 图指引 图显形图导行——“思维导图”在小学语文第一学段阅读教学中的运用策略 |
| 33 | 杭州市文一街小学文一校区 | 王生祥 | 取象•造境•移情：教育戏剧在小学语文第三学段阅读教学中的实践研究 |
| 34 | 杭州市文新小学 | 潘 佳 | 爱读·会讲·乐享：三年级“快乐故事营”课外阅读课程的探索 |
| 35 | 杭州市西湖小学教育集团紫萱小学 | 陈婧文 | 小不点·大能量——借助“小不点微视频”培养低段学生数学学习习惯的实践研究 |
| 36 | 杭州市文三街小学 | 林国铭 | 融会.融动.融新：小学数学拓展课精准教学策略研究 |
| 37 | 杭州市学军小学 | 蒋玲飞 | 三“拓”而行：让“集合”集概念与思想之合——基于拓展视野的小学数学概念教学的策略研究 |
| 38 | 杭州市学军小学 | 葛丹丹 | 琢•悟•做——以《长度测量》单元为例谈小学数学拓展性课堂 |
| 39 | 杭州市西湖小学 | 刘然然 | 成长存折：小学数学学习过程评价载体的设计与实践 |
| 40 | 杭州市西湖小学教育集团府苑小学 | 吕昕栎 | 低碳实验室：一起“玩转”数学——小学高段“图形与几何”实践性作业设计与实施研究 |
| 41 | 浙江省教育厅教研室附属小学 | 楼冠群 | 延展课堂 链接生活——小学数学第一学段“六维作业实践包”的开发与实施 |
| 42 | 杭州市行知小学 | 　邱瑛 | 深钻•巧研，从“经验”到“专业”——有效提升教师“教材专业化解读”能力的策略研究 |
| 43 | 杭州市西湖小学 | 唐凌云 | 以文化人：小学数学教学中数学文化的渗透策略研究——以五年级“你知道吗”为例 |
| 44 | 杭州市三墩小学 | 张燕飞 | 从常规到量规：基于“双规”试卷质量分析实践研究 |
| 45 | 杭州市行知小学 | 裘伟飞 | “评”有法，“习”成谱——促一年级学生数学学习习惯养成的过程性评价策略研究 |
| 46 | 杭州市竞舟小学 | 赵颖 | 寻起点·拓深度·延思维——小学数学手账拓展课程的实施策略研究 |
| 47 | 杭州市文一街小学文一校区 | 李昱茜 | 审·谉·審——具身认知下的第一学段数学图形与几何教学的实践研究 |
| 48 | 杭州市保俶塔申花实验学校 | 郑凌波 吕婉倩 | 错·措·挫——基于智学网平台下“三体”错题研究 |
| 49 | 杭州市翠苑第一小学  | 周贵桂 | 聚焦“算错”本源 构建“纠错”对策——某某小学数学第六册期末基础计算错误的分析与改进策略 |
| 50 | 杭州市求是教育集团浙大附小 | 艾薇薇 | 研•构•助：小学数学空间与图形领域教学策略研究 |
| 51 | 杭州市学军小学 | 周菲 毛纪欣 | “四动”共振：核心素养背景下“分项等级”测评的探究 |
| 52 | 杭州市三墩小学 | 金建平 万国美 | 统整·联结·拓展：小学低段数学“表内乘法”主题单元教学的策略研究 |
| 53 | 杭州市竞舟小学 | 林燕 | 看见•看入•看清 经历•内化•迁移——基于深度体验的儿童数学“人本化”课堂教学的实施策略与研究 |
| 54 | 杭州市钱塘外语学校 | 　臧辰辰 | 趣·活·拓——小学六年级数学单元模块活动的架构策略 |
| 55 | 杭州市钱塘外语学校 | 严骐 | 点动成线 积沙成塔——小学数学中高段“问题链”的教学策略研究 |
| 56 | 杭州市西子湖小学 | 王秀 王建英 | 循·寻·训：一下数学非书面作业的探究与思考 |
| 57 | 杭州市求是教育集团浙大附小 | 李示言 | 思·行·评：基于“METPA”迁移促进小学数学思想方法提升的实践研究 |
| 58 | 杭州市学军小学 | 金菲飞 | 广.角.深：小学英语PEP教材中文化内容的解读策略 |
| 59 | 杭州市保俶塔申花实验学校 | 曹张青 | 评有道 悦无限——精准视野下构建小学英语“悦”评价体系的实践研究 |
| 60 | 杭州绿城育华小学 | 施佳 | 妙用导图 助力读写 ——Thinking-map在小学英语高段读写教学中的应用研究 |
| 61 | 杭州市行知小学 | 　戴培灿 | 提升Story time板块“思维品质”的实践研究 |
| 62 | 杭州市竞舟小学 | 李海燕 | “研•拓•明”：小学PEP英语试卷命制的优化 |
| 63 | 杭州市保俶塔申花实验学校 | 俞兰 | 从3D到3E:小学英语阅读教学中情感体验的问题与对策 |
| 64 | 杭州市育才教育集团（总校） | 管静 刘青 | 基于Start to read版块教学提升学生英语阅读原动力的策略研究 |
| 65 | 杭州市转塘小学 | 李贤艳 | 微整·妙用：让教材“第二语言”发声——基于小学英语PEP教材插图的教学策略研究 |
| 66 | 杭州市嘉绿苑小学 | 吴华 | 以图激趣 趣中促思——巧用文本插图促进PEP英语读写课教学的实践探究 |
| 67 | 杭州市星洲小学 | 邵一敏 | 读写图学：小学英语读写板块插图“层级式”运用与思考 |
| 68 | 杭州市文一街小学文一校区 | 金 莹 | 批注式错题贴:小学高段英语作业个体错因矫治的案例研究 |
| 69 | 杭州市星洲小学 | 徐忆馨 | 择·拓·绘·评——小学英语“自主整理作业”的策略研究 |
| 70 | 杭州市之江外语实验学校 | 方澄澄 | 朗读生态圈——寄宿制学校小学英语课后朗读的推进策略 |
| 71 | 杭州市翠苑第一小学  | 邓晗彦 | 观“物”绘“图”：小学低段科学画图记录的指导策略研究 |
| 72 | 杭州市大禹路小学 | 邢荣荣 | “三式、三法、三型”：小学科学探究活动评价策略研究 |
| 73 | 杭州市文一街小学秀水校区 | 孙漂漂 | 童化•细化•深化 ：微视频辅助解决一年级科学演示实验问题的策略研究 |
| 74 | 杭州市求是教育集团浙大附小 | 吴延丽 | 一人一评价•一个不能少-----小学科学探究性学习的评价指标设计和运作策略的研究 |
| 75 | 杭州市文理小学 | 章宇 | 四“动”共创：基于项目式学习深化科学探究实效的策略研究 |
| 76 | 杭州市九莲小学 | 周小玉 | 慎思•妙用•巧联——《道德与法治》“绘本式表达”资源运用之策略研究 |
| 77 | 杭州市学军小学 | 袁林利 许宏  | 理解副版教材 尽显教学张力——小学低段道德与法治副版教材的编写特点与教学运用 |
| 78 | 杭州市翠苑第一小学  | 沈红梅 章伶俐 | 知而后动 思而后行——以《上学路上》为例谈《道德与法治》中渗透“规则意识”的策略研究 |
| 79 | 杭州市文理小学 | 杜汉阳 | 四度寻道，法润童心—低段《道德与法治》法治教育的探索与实践 |
| 80 | 杭州市行知小学 | 王超 | 导求新意，入寻趣径——小学音乐教学导入技能的策略研究 |
| 81 | 杭州市学军小学 | 陈莺 | 悟其道▪得其法▪精其技——以《加伏特舞曲》为例谈核心素养下小学音乐学科的备课 |
| 82 | 杭州市竞舟小学 | 洪明程 | 以“气”用事 响遏行云——小学低段歌唱呼吸方法游戏化的指导策略研究 |
| 83 | 杭州市学军小学 | 屠静芬 | “引、借、融”﹒基于微课提高小学高段音乐听赏能力的策略研究 |
| 84 | 杭州市钱塘外语学校 | 　王卓颖 | 演绎民族之音 提升核心素养——小学音乐课堂中国本土音乐教学的实践研究 |
| 85 | 杭州市三墩小学 | 姚清 南霞 | 传·滚·拍：网球在小学中段音乐教学体验环节中的实践研究 |
| 86 | 杭州市三墩小学 | 任静轩 邵志平 | 品·拼·评：基于“BUKATSU"模式提升小学高段足球水平的策略研究 |
| 87 | 杭州市学军小学 | 胡松 | 分层学练“五招式”：小学体育常态课分层教学的策略研究 |
| 88 | 杭州市保俶塔实验学校 | 林盈盈 林海霞 | 依托气球＋垫辅助小学低段单跳双落教学的策略研究 |
| 89 | 杭州市文一街小学秀水校区 | 包颖婕 | 心身向往 逸趣盎然——关于多元提升小学50米×8往返跑“绕杆”技术的实践研究 |
| 90 | 浙江工业大学附属实验学校 | 郑安 徐佳林 | “足”梦绿茵：基于“2.0版本”小学校园足球推进路径的研究 |
| 91 | 杭州市行知小学 | 朱琳茜 | 小学体育教学专题+巧用垫子，提高小学生初学侧手翻效果的实践思考 |
| 92 | 杭州市嘉绿苑小学 | 陈至尊 | 教室里的运动场小学室内体育课教学方式多元优化的研究 |
| 93 | 杭州市转塘小学 | 徐丽锦 | “翻•撑•伸”：小学高段肩肘倒立“三环”技术游戏实践策略的研究 |
| 94 | 杭州市学军小学 | 王丽君 | 形•神•韵：基于STEAM理念下的“儿童定格动画”实施策略研究 |
| 95 | 杭州市周浦小学 | 岳舒恺 | 欣赏·解析·意会：名画视野下儿童油画棒色彩运用能力的提升策略 |
| 96 | 杭州市大禹路小学 | 施若如 吴昕 | 小学低段剪纸“N创性”再生作业的研究 |
| 97 | 杭州市西湖小学教育集团紫萱小学 | 黄韫 | 从“画”起来到“做”出来——小学美术四年级“设计•应用”领域的教学策略研究 |
| 98 | 杭州市学军小学 | 林邵楠 | “以玩明理，用色绘心”—— 小学中段基于多维体验的丙烯色彩教学研究 |
| 99 | 杭州市学军小学 | 张晓芝 | 立足童心教育 活化传统国画 |
| 100 | 杭州市西湖第一实验学校 | 方菁 | 小学劳技软陶拓展性课程的开发与实践研究 |
| 101 | 杭州市翠苑第二小学 | 徐赛旗 翁嘉昕 | 从“无用”到“适用：小学地方课程中“热点资源”运用的实践策略研究 |
| 102 | 杭州市学军小学 | 匡艳 | “三动”共融：提高学生核心素养的活动方案指导策略研究 |
| 103 | 杭州市保俶塔实验学校 | 洪杰 吴园 | 有效提问 深化思维——小学综合实践活动课堂发展学生思维的策略研究 |
| 104 | 杭州市大禹路小学 | 孙德鹏 | 基于家校共建提升小学生劳动意识策略的研究 |
| 105 | 杭州市嘉绿苑小学 | 路云 | “一币三态”：基于“嘉币”流通促进低段班级美好少年成长的实践研究 |
| 106 | 杭州市文一街小学秀水校区 | 郑燕婷 | 正面鼓励 激发潜能——基于“正面管教”理论培养低段学生解决问题能力的策略研究 |
| 107 | 杭州市文一街小学文一校区 | 金琪烨 | 八悦图谱：小学班级悦群共同体载体设计和实践研究 |
| 108 | 杭州市文一街小学文一校区 | 杨晓晶 | 动循矩法 超超玄著——小学高段“小马达”多动行为矫治的案例研究 |
| 109 | 杭州市嘉绿苑小学 | 焦娇 王秀华 | “三维金盾”：小学新班级作育家长“权责”能动性的策略研究 |
| 110 | 杭州市星洲小学 | 葛亚飞 | 心若有光 微笑自来—— “层层叠加”的方式提升学生情绪管理的实践研究 |
| 111 | 杭州市文三教育集团定山小学 | 葛淑芳 | 温馨·温暖· 温情：基于“微+”优化中途接班家校联动的策略 |
| 112 | 杭州市翠苑第一小学  | 柯虹 | “三微”指导 “自助”管理 “和谐”发展——借力微事件培养小学生自我教育能力的实践探索 |
| 113 | 杭州市九莲小学 | 汪佳丽 | “互联网+漫学园亲子修行课程”的构建与实施研究 |
| 114 | 杭州市钱塘外语学校 | 　俞笑笑 | 认识死亡，珍惜生命——用视觉镜头解读小学低段生命教育中的死亡密码 |
| 115 | 杭州市文三街小学 | 何康军 | 自助 灵动 新型：学校家长会新样式的实践研究 |
| 116 | 杭州市文三教育集团文苑小学 | 陈丽虹 金璐（执笔） | 项目主题式学习：小学“六礼课程”实施的路径研究 |
| 117 | 杭州市文理小学 | 何瀛 | “融”“汇”“贯通”——基于综合运用app改善家校关系的实践研究 |
| 118 | 杭州市求是教育集团和家园小学 | 王露瑶 | 三借三起：小学中段学生学习拖延行为分析及策略研究 |
| 119 | 杭州市大禹路小学 | 何林娟 | 三举 三级 三维——提升教师命题编制能力的专项校本研修策略研究 |
| 120 | 杭州市育才外国语学校 | 沈嘉 钱燕平 | 微·积·分：基于跨界融合的青年教师研训新范式 |
| 121 | 杭州市育才教育集团（总校） | 朱晔 姜彦 | 学习·合作·智慧：移动终端环境下全景教师培养路径的设计与实施研究 |
| 122 | 杭州市古荡第一小学 | 吴曾泽宇 许建芳 | 观课堂之微，走专业之路——数据化观以学为中心的听评课的设计与实施 |
| 123 | 杭州市转塘小学 | 邬国娣 | 绿意荡漾 ：小学校本化绿色综合评价的实践研究  |
| 124 | 杭州市文新小学 | 徐晓媛 | running kids棒伢儿社区游考记——以社区为载体的一年级期末无纸化测评项目的开发与实施 |
| 125 | 杭州市保俶塔实验学校 | 毛烽媛 宋雪芬 | 四台阶 三大步——基于PQRI行动学习模式的“数学步道”拓展性课程开发与实践 |
| 126 | 杭州市保俶塔申花实验学校 | 杨占琴 金洁（执笔） | 核心素养导向：课程为纲·跨科统整——基于M的小学低段“创意奇迹”课程设计与实施研究 |
| 127 | 杭州市翠苑第二小学 | 金青绣 吴碧华 | 识形•达意•悟神：小学“古韵诗情”课程的实施路径与学习策略 |
| 128 | 杭州市求是教育集团和家园小学 | 孔令洁 | 溯源·量体·归全：优化小学综合实践活动课程评价内容的实践研究 |
| 129 | 杭州市省府路小学 | 何清清 金晓霞 | 游中学：基于西湖诗词的“三维立体式”学程设计与实施 |
| 130 | 杭州市星洲小学 | 张婧 | 道可“到” 非“常”到——“互联网+”情境下的“兰亭雅韵”书画社教学策略的实践研究 |
| 131 | 杭州市文新小学 | 余慧阳 | 六年级毕业课程“树屋项目”的开发与实施 |
| 132 | 杭州市育才外国语学校 | 周方圆 | 赏有“源” 思有“本”——编用“外语影视欣赏”校本学材的案例研究 |
| 133 | 杭州市文理小学 | 冯雯雯 | 构•融•创：小学课外阅读拓展性课程表现性评价的实施策略研究 |
| 134 | 杭州市星洲小学 | 洪梦璐 | 基于“4L8S”理念的小学中段少儿情商“主题式”拓展课程的开发与实践研究 |
| 135 | 杭州市古荡第一小学 | 章亚南 | 用“新”共创·编奏出“新”——醍摩豆”技术支撑下小学音乐节奏创编教学的实践研究 |
| 136 | 杭州市西湖小学教育集团紫萱小学 | 郑雅茜 | 微平台·融数学·促生成——基于微信公众平台的低段数学实践研究 |
| 137 | 杭州市翠苑第一小学  | 赵晓芳 | 虚实两相合，编程玩亦学——基于Scratch硬件教学的应用实践研究 |
| 138 | 杭州市文一街小学政苑校区 | 黄琨 | 巧借趣配音 读出地道味——小学英语高段“趣•味•式”朗读训练的实践研究 |
| 139 | 杭州市西溪实验学校 | 包红香 | 流程图：Scratch拓展课中学生整体规划能力培养的策略研究 |
| 140 | 杭州市古荡第一小学 | 齐梦凡 | 虚拟伙伴：互联环境下小学语文中段课外辅导机制的设计与实践 |
| 141 | 杭州市古荡第一小学 | 缪媚奈 | T-Model技术环境下小学数学概念教学的设计与实践 |
| 142 | 杭州市转塘小学 | 陈丽 | “玩.探.创”：小学机器人社团联袂学习教学法的实践研究 |
| 143 | 杭州市学军小学 | 刘福源 | 分解式学习：小学信息scratch课程学习的实践研究 |
| 144 | 杭州市保俶塔实验学校 | 李一帆 陈萍萍 | 跨界•融合•创生：基于CDIO模式的App Inventor2拓展性课程开发创新 |
| **三等奖（185篇）** |
| 1 | 杭州市学军小学 | 李英华 | “思维可视化支架”：小学语文习作选材拓展的策略研究 |
| 2 | 杭州市文三教育集团定山小学 | 孙梅梅 | 创设情境“4P”法：小学语文低段 “复现识字”的策略探究 |
| 3 | 杭州市西溪实验学校 | 孙菲丽 | 悦读•创读•越读——小学中段语文个性化阅读策略研究 |
| 4 | 杭州市学军小学 | 张玲 | 把准目标 选好内容 习得方法—基于童心教育理念下中段习作指导策略研究 |
| 5 | 杭州市西湖小学教育集团紫萱小学 | 赵徐婷 | 微平台·趣表达·乐评价 |
| 6 | 杭州市翠苑第二小学 | 陈森琴 | 温度∙鲜度∙效度：基于过程性评价的小学语文中段“听写新策略”研究 |
| 7 | 杭州市三墩小学 | 曾梦蝶 | 预学·展学·延学——配音秀在统编版小学语文低段朗读教学中的运用 |
| 8 | 杭州市保俶塔实验学校 | 刘丹 储曼 | 打造“磁性课堂”:统编教材写话融合式教学的实践研究 |
| 9 | 杭州市大禹路小学 | 王蒙 | “比较式”阅读策略在小学中高段古诗词教学中的实践研究 |
| 10 | 杭州市星洲小学 | 王紫嫣 | 练读·诵读·品读·厚读——低段部编教材课后助读系统朗读要求的运用研究 |
| 11 | 杭州市保俶塔申花实验学校 | 方安琪 | 数据钥匙：基于UMU的卷入式阅读教学实践研究 |
| 12 | 杭州市星洲小学 | 潘瑛珺 | 选·学·用：例谈小学中、高段古诗“互文式”教学之策略 |
| 13 | 杭州市之江外语实验学校 | 卢琳 | 三戏：基于游戏交际的小学低段口语练习策略 |
| 14 | 杭州市竞舟小学 | 章琼尹 | 精准辅导：小学低段语文课堂注意力分散儿童的帮扶策略 |
| 15 | 杭州市西溪实验学校 | 徐航筱 | 多维齐驱：小学低段语文看图写话“分类渐进”教学策略的应用与研究 |
| 16 | 杭州市文新小学 | 鲁丹丹 | 以卡借力 聚焦点评——小学中段景物习作教学“点评卡”的设计与运用研究 |
| 17 | 杭州市文一街小学政苑校区 | 杨丽芳 | 磨耳朵 练倾听——第一学段口语交际中倾听能力培养的实践研究 |
| 18 | 杭州市钱塘外语学校 | 　郭旺玲 | 寻素材 习方法 强技能——提高小学高段学生记叙文解题能力的策略研究 |
| 19 | 杭州市大禹路小学 | 曹燕 | 小学低段阅读“分项等级评价”实践研究 |
| 20 | 杭州市钱塘外语学校 | 周峰 郑筱青 | 主题式创写基于校园文化节的小学中段习作实践探究 |
| 21 | 杭州市文一街小学文一校区 | 方琼 | 追本溯源•相时而动•相得益彰——PIRLS视角下小学语文“阅读短文”评价的实践研究 |
| 22 | 杭州市袁浦小学 | 徐倩 | 基于核心素养关照下的单元“主体式”阅读教学设计与实践探索——以人教版小学语文六（上）第一单元为例 |
| 23 | 杭州市三墩小学 | 周丽娜 | 争章趣评：小学统编教材第一学段口语交际教学评价策略研究 |
| 24 | 杭州市文一街小学文一校区 | 蔡红丽 | 琅琅书声 洋洋盈耳——统编教材第一学段“学童化”朗读教学策略研究 |
| 25 | 杭州市求是教育集团浙大附小 | 陈惠琴 | “ 3D ”阅读---提高小学中年级学生阅读力的实践研究 |
| 26 | 杭州市育才外国语学校 | 王晓泳 | 量体裁衣:小学高段语文阅读课“板书新策略”研究 |
| 27 | 杭州市三墩小学 | 苏文英 | “序”用“希沃” 促写促评——谈“希沃助手”在一二年级写字教学中的运用 |
| 28 | 杭州市大禹路小学 | 沈洋 | 显隐性读图：小学中段语文阅读教学中教材插图的运用策略研究 |
| 29 | 杭州市周浦小学 | 周萍 李燕萍 | “传统习俗”语文味:小学高段语文综合性学习资源的本土拓展 |
| 30 | 杭州市三墩小学 | 曹慧英 张佳园 | 构格•入格•升格——小学语文第二学段“微格”练笔教学策略研究 |
| 31 | 杭州市学军小学 | 仇南叶 | 基于统编教材，低段写话教学“1+N”样式的实践探究 |
| 32 | 浙江工业大学附属实验学校 | 沈美红 | 习作“小拐杖”：统编版起始年段习作单的设计与使用策略 |
| 33 | 杭州市转塘小学 | 方霞琴 | 五步曲:让习作复习焕发生机——小学语文四年级下册习作复习策略研究 |
| 34 | 杭州市学军小学 | 郑丽丽 | 三点三步习作梯——小学中高段习作教学中“前置性学习单”的开发和运用 |
| 35 | 杭州市学军小学 | 吴金晓 | 千里之行，始于“读”——低段语文统编版教材“快乐读书吧”板块的教学实践策略 |
| 36 | 杭州市转塘小学 | 金忆 | 三读二评：小学语文第三学段“互融”式朗读教学策略的研究 |
| 37 | 杭州市钱塘外语学校 | 钱莉 | 童心•同话•童话——小学不同学段童话教学学习范式实践研究 |
| 38 | 杭州市大禹路小学 | 张小翠 | 小学语文三年级让复述落地生根的教学策略研究 |
| 39 | 杭州市学军小学 | 叶梦瑶 | 复述让孩子积累更多的经典 |
| 40 | 杭州市星洲小学 | 陈启国 | 探寻文本中的哲学因子,点亮儿童智慧——基于部编本、人教版中高段儿童哲学课堂对话的实践研究 |
| 41 | 浙江工业大学附属实验学校 | 沈康祺 | 引人入“景”，按图索“话”——小学低段“集成式”写话的实践研究 |
| 42 | 杭州市西湖小学教育集团府苑小学 | 陈亚萍 | “4H”为学生写话起步助力——小学一年级写话起步教学指导策略  |
| 43 | 杭州市三墩小学 | 李会芹 | “一单三检”：学习单在小学中高段语文阅读教学中的运用策略 |
| 44 | 杭州市翠苑第一小学  | 耿夏琴 | 字词“图”中行思维“导”中长——“思维导图”在小学低段语文字词学习中的策略研究 |
| 45 | 杭州市求是教育集团浙大第二附属小学 | 王丽 | 三部联动：提高四年级学生阅读能力的实践研究 |
| 46 | 杭州市嘉绿苑小学 | 徐希亚 杨建坤 | “见微知习”：微视频在小学低段数学复习课中的运用研究 |
| 47 | 杭州市求是教育集团和家园小学 | 丁羽 | 予抓手 展思维 活能力——浅析小学数学“非常规”创意课程的实施 |
| 48 | 浙江工业大学附属实验学校 | 缪潇潇 | 游戏为媒 模型为导——以二下《对称的魔尺》为例探索教学策略的实践 |
| 49 | 杭州市育才教育集团（总校） | 姜彦 缪素娟 | 二梯度·五类型·三阶段——小学数学中段探究性作业的设计与实施研究 |
| 50 | 杭州市转塘小学 | 张晓玲 | 落实“点”·找准“线”·聚焦“面”——小学中高段数学思维性评价的实践研究 |
| 51 | 杭州市文理小学 | 谢雯琦 | 变•辩•辨——学为中心理念下小学高段数学解题策略研究 |
| 52 | 杭州市嘉绿苑小学 | 金豪聪 徐枫 | 化“无形”为“有形”：小学数学书面作业“描述性评改”的实践研究 |
| 53 | 杭州市西子湖小学 | 王建英 | 博览.操作.重构.创造——数学“微场馆”在小学中段拓展性学习中的开发与应用研究 |
| 54 | 杭州市文理小学 | 徐靓靓 徐祎祎 | 适时·适度·适用：小学数学教学中适融“你知道吗”的实践与思考 |
| 55 | 杭州市三墩小学 | 魏唯然 | “问题帮”在小学数学高段解决问题中编制与运用 |
| 56 | 杭州市行知小学 | 　郑佳倩 | 经历课堂改革，转变数学教学方式——利用希沃易+平台打造小学低段高效互动课堂实践研究 |
| 57 | 杭州市周浦小学 | 葛珍珍 沈文言 | 去伪寻真探思路，化难为简启思维 |
| 58 | 杭州市文一街小学政苑校区 | 吕恒 严骐 | 从生活来 到生活去——小学高段数学生活情境的创设与实施策略的研究 |
| 59 | 杭州市西湖小学教育集团紫萱小学 | 杨素妮 | 以史为“践”，可促教学——小学低段“数学史”融入教学的实践研究 |
| 60 | 杭州市文三街小学 | 饶大燕 | “串”三线 “融 ”三自：小学高段学生“自我反思'学习的实践研究 |
| 61 | 杭州市翠苑第一小学  | 金治豪 | 借力信息技术 叩开“数独”之门——基于玩转理念的小学一年级“数独课程”的实践研究 |
| 62 | 杭州市嘉绿苑小学 | 胡幼幼 周洁 | “三管”齐下——小学低段口算练习中嘉币式评价的实践研究 |
| 63 | 杭州市西湖小学教育集团府苑小学 | 王爱桃 | 循序·寻材·巡道——以三下《长方形和正方形面积的计算》为例谈建立空间观念 |
| 64 | 杭州市保俶塔申花实验学校 | 章君莉 赵纪（执笔） | STEM+小学数学拓展性课堂《设计总动员》项目的实践研究 |
| 65 | 杭州市大禹路小学 | 金聪琪 | 让“实践”真实可“见”——小学数学“M·P·E”主题实践活动的设计研究 |
| 66 | 杭州市文三街小学 | 蒋烨 | 构 • 绘 • 评：小学低段数学绘本教学策略研究 |
| 67 | 杭州绿城育华小学 | 单媛媛 | 适切·开放·生本——小学一年级数学实践性作业的设计与实施 |
| 68 | 杭州市学军小学 | 杨劲芳 | 神形兼备 科学命题 |
| 69 | 杭州市学军小学 | 卢洁 葛丹丹 | 信息翻译：破解学生图文读取能力缺失的密钥 |
| 70 | 杭州市文一街小学秀水校区 | 张冬萍 | 趣.活.乐：小学低段数学活动式学习的实践研究 |
| 71 | 杭州市嘉绿苑小学 | 陈丽丽 张央林 | 小学低段数学“三维动感”作业的设计与实施研究 |
| 72 | 杭州市西湖第一实验学校 | 金颂平 | 问·导·构：“问题解决”的数学课堂设计及导学策略探究 |
| 73 | 杭州市文三教育集团定山小学 | 杜瑛 | 第一学段数学“非纸笔”作业的设计与实践研究 |
| 74 | 杭州市翠苑第一小学  | 应音 | 整合有道 融合有趣——“素材整合”在解决小学数学规律问题的策略研究 |
| 75 | 杭州市西溪实验学校 | 蒋佳青 | 从“炒冷饭”到“色香味俱全”——小学数学习题反馈三.三策略的实践研究 |
| 76 | 杭州市西溪实验学校 | 黄君君 | 让“边缘”融入“中心“——小学数学小组合作中“边缘人”现象分析及优化策略 |
| 77 | 杭州市竞舟小学 | 王丽兵 | 从“教”到“学”，促进儿童自主生长 |
| 78 | 杭州市文一街小学秀水校区 | 蔡灵昳 | 汇合·联合·整合：小学中段英语“三合一”语音教学的策略研究 |
| 79 | 杭州市学军小学 | 何倩倩 | “阅”趣横“生” “阅”动新“生”——基于学生本位的小学英语阅读任务设计之实践研究 |
| 80 | 杭州市翠苑第二小学 | 倪萍 姚威 | “To-read Camp”打卡营： 提高小学英语“沉默群体”语言自信的实践研究 |
| 81 | 杭州市三墩小学 | 严莎莎 | “ACC三步”阶梯式提升小学英语高段读写课思维品质的策略研究 |
| 82 | 杭州市古荡第一小学 | 王菲菲 | 智教慧学 语音UP UP——T-Model环境下小学英语语音教学“E-I-A”模式的设计与实践 |
| 83 | 杭州市留下小学 | 钮雪峰 | 基于核心素养培育的小学英语Recycle单元“三让”学教评策略研究 |
| 84 | 杭州市文一街小学秀水校区 | 汤秀秀 | “有声”更“有色”——巧用app提高小学英语听说能力的策略研究 |
| 85 | 杭州市钱塘外语学校 | 陈杭 | 让故事课焕发出故事味儿 |
| 86 | 杭州市三墩小学 | 陈红 | 衔之有“智” 习之有“味”——小学英语课堂“衔接语”的教学策略研究 |
| 87 | 杭州市省府路小学 | 陆群 杨晶晶 | 三式并举 聚点成链——PBL项目学习在小学高段英语教学中的应用　 |
| 88 | 杭州市求是教育集团和家园小学 | 赵涯 | 基于思维的小学英语教学模式的实践与研究 |
| 89 | 杭州市文一街小学政苑校区 | 陶洁 施萍（执笔） | 再构文本 活化语篇——优化小学英语中高年级语篇文本阅读教学的实践研究 |
| 90 | 杭州市转塘小学 | 何陆敏 | “三径”应对：学科能力框架下小学高段英语阅读策略的研究 |
| 91 | 杭州市求是教育集团浙大附小 | 章昊群 | 着眼三环节，重构三维度：高段阅读课思维品质提升策略探索 |
| 92 | 杭州市文三教育集团定山小学 | 魏彩艳 | 小练习 大作为 ——小学英语Pep教材练习运用策略的实践研究 |
| 93 | 杭州市文三教育集团定山小学 | 邬晓菲 | “英•美”携手 “解码”词汇——小学英语词汇教学与美术整合实践研究 |
| 94 | 浙江工业大学附属实验学校 | 许慧琴 | 悦之有法 读之留痕 ——“SPP”教学模式优化绘本悦读的实践研究 |
| 95 | 杭州市长桥小学 | 时蕊玢 | 以“文”为径，“言”自成蹊——基于学科核心素养提升学生英语文化意识的策略研究 |
| 96 | 杭州市育才教育集团（总校） | 章敏霞 陈东东 | 立本励“人” 活评促“行”——小学科学低段非纸笔评价新样式的设计与实践 |
| 97 | 杭州市文理小学 | 陈璐 | 诊”学情，“推”课堂，“注”评价--一年级学生科学核心素养的培育策略 |
| 98 | 杭州市周浦小学 | 朱晓莉 周文平 | 立点·拉线·织网 小学中高段化学实验拓展活动的开展与实施 |
| 99 | 杭州市星洲小学 | 支丽娜 | 基于STEAM理念下小学科学“技术与工程”学习活动的推进策略 |
| 100 | 杭州市周浦小学 | 寿琳姣 舒俊波 | 统筹联系·修炼细化·多元链接 |
| 101 | 杭州市文一街小学文一校区 | 包燕丽 | 部落格式项目表：小学科学实践操作评价的策略研究 |
| 102 | 杭州市文三教育集团定山小学 | 徐建忠 | 厘清架构 丰盈内容 提升素养——依托《道德与法治》课程实施国际理解教育的策略研究 |
| 103 | 杭州市学军小学 | 金旖楠 | 解读教材文化元素，实现中华文化传承 |
| 104 | 杭州市文一街小学秀水校区 | 朱 瑾 | 仰面，生活更美好——基于自媒体资源道法教学“三互联动”模式研究 |
| 105 | 杭州市西湖小学 | 陈敏姣 | 部编一年级《道德与法治》教材副版绘本的教学应用研究 |
| 106 | 杭州市翠苑第二小学 | 须雅洁 许燕 | 活化资源，打造童趣新课堂 |
| 107 | 杭州市转塘小学 | 周欢 | 听·动·创：一年级音乐“音感”唤起与养成的策略研究 |
| 108 | 杭州市三墩小学 | 王丽娟 | 三“星”合力 以“评”促声——小学高段歌唱教学“艺乐星”阶梯式评价的实践研究 |
| 109 | 杭州市学军小学 | 朱丽丽 | “三唱模式”趣味识谱在小学低段音乐课堂唱名认唱教学中的实践探究 |
| 110 | 杭州市文三街小学 | 吴舒妮 | 演·延·衍：小学音乐课堂体态律动的策略研究 |
| 111 | 杭州市翠苑第一小学  | 徐睿 | 始于进攻 “终”于防守——培养小学足球守门员正确选位的策略研究 |
| 112 | 杭州市西湖第一实验学校 | 袁慧卿 | 三步三法：基于“错误片段”纠正二年级学生前滚翻教学策略研究 |
| 113 | 杭州市求是教育集团浙大附小 | 杨维山 | 真足球 假足球 足球+—— 小学校园“玩转足球”内容的开发与实践 |
| 114 | 杭州市西湖小学 | 叶瑶 | 小学肩肘倒立教材的整体优化与实施策略 |
| 115 | 杭州市竞舟小学 | 邱晓忠 | 动作·素质·意识——实战性练习在小学足球训练中的实践策略 |
| 116 | 杭州市学军小学 | 张利亚 | 突破运动局限，在家也能“动”起来——小学体育家庭作业的设计与实施研究 |
| 117 | 杭州市三墩小学 | 缪仲阳 钱秀霞 | 融合·分阶·展示——小学中段跳绳花样教学的实践研究 |
| 118 | 杭州市转塘小学 | 范浩 | “三元助力”：小学中段侧手翻教学研究 |
| 119 | 杭州市学军小学 | 吴冲 | 依托“三辅手段”，创新小学体育课内外锻炼的策略研究 |
| 120 | 杭州市三墩小学 | 杨卫达 | 小学“坐位体前屈”练习方法的整体开发与实践 |
| 121 | 杭州市省府路小学 | 颜冬英 朱广庆 | 基于“动作•任务•环境”下的小学技巧教材练习设计与实践研究——以小学三年级跪跳起教学为例 |
| 122 | 杭州市周浦小学 | 孙海明 | “技术·体能·运用”维度下构建小学足球单元教学的实践探索 |
| 123 | 杭州市三墩小学 | 郑雅敏 | 链接·激活·成长：基于知觉场域的有效图像识读 |
| 124 | 杭州市三墩小学 | 傅静娴 | 方寸空间 点画构成——基于几何空间观念的小学书法楷书构成教学的实践研究 |
| 125 | 杭州市袁浦小学 | 沙盼盼 | 青铜文化背景下水墨画社团”三入“教学法的实践研究 |
| 126 | 杭州市行知小学 | 陈曼 | 联想串联世界，泥塑精彩生活 |
| 127 | 杭州市求是教育集团和家园小学 | 叶静维 | “云超市”共享：小学高段美术“综合·探索”领域的教学策略 |
| 128 | 杭州市西子湖小学 | 李晓清 李娟 | “童画龙井”，茶香四溢——基于茶文化的小学高段拓展性绘画作业的设计与应用 |
| 129 | 杭州市星洲小学 | 袁亚 | 超目标 融学科 合生发——谈核心素养导向下的小学美术超学科课堂教学探索 |
| 130 | 杭州市星洲小学 | 王希卓 | 让孩子的学习看得见——评价引领下”先思后行”的小学美术课堂教学策略研究 |
| 131 | 杭州市学军小学 | 程燕秋  | 小学美术拓展性“DZB”建设研究  |
| 132 | 杭州市翠苑第一小学  | 汪郁琦 | 小学综合实践活动教学指导话语体系的构建——以“实地观察法”教学指导为例 |
| 133 | 杭州市求是教育集团浙大附小 | 夏佳儿 | 基于STEAM理念整合与实施小学SLIC综合实践课程的实践研究 |
| 134 | 杭州市文三教育集团定山小学 | 梅春丽 | “跳”有智，“棋”有意——小学“国际跳棋”社团特色建设的可行性策略探究 |
| 135 | 杭州市行知小学 | 俞徐萍 | 探有效之策 促学生思维能力“三性”提升的策略研究 |
| 136 | 杭州市育才教育集团（总校） | 袁红梅 赵家悦 | 设计别具匠心 细节深入人心-----由“创意铁丝”引发基于细节指导的思考 |
| 137 | 杭州市保俶塔申花实验学校 | 孙志君 | get“攻心”技能，做好接班攻略——班主任中途接班的策略研究 |
| 138 | 杭州市文三街小学 | 邵芸芸 | “四阶推进”：小学中段财商培育的实践探索 |
| 139 | 杭州市保俶塔实验学校 | 商佳佳 葛妮 | 红色基因：基于校史文化的“1+3”少先队品牌活动的设计与实践 |
| 140 | 杭州市文一街小学秀水校区 | 林阳阳 | 责任从心开始—借助艾利斯ABC理论提升小学生责任执行力的策略探究 |
| 141 | 杭州市西湖小学教育集团府苑小学 | 吕霞 | 传统文化 如影随形 ——二下数学教学中渗透“中华优秀传统文化”的实践研究 |
| 142 | 杭州市行知小学 | 丁敏波 | “四手大联弹”——小学低段大队干事自主管理能力培养的策略研究 |
| 143 | 杭州市西溪实验学校 | 池培琦 | 西溪棒伢儿 社会小主人——依托假日小队开展“小小主人翁”活动的实践研究 |
| 144 | 杭州市西湖第一实验学校 | 何娟 | “三法巧建”班级公众号，”三优助推“家校新文化 |
| 145 | 杭州市文一街小学文一校区 | 崔张龙 | 小智情报站：小学生诚信卡运用的实践研究 |
| 146 | 杭州市西湖第一实验学校 | 宣金烨 | 基于“知行意”的非纸笔测试促进二年级学生心理发展的实践研究 |
| 147 | 杭州市文三教育集团定山小学 | 洪黎 | 百炼钢成绕指柔——“1+X”组合拳矫正儿童对立违抗行为的策略研究 |
| 148 | 杭州市文三教育集团文苑小学 | 吕海波 | 对症下药，静待花开——班级行为偏差问题小学生干预对策研究 |
| 149 | 杭州市钱塘外语学校 | 林丽萍 | 润物无声：小学生传统美德“层级浸润式”形成的研究 |
| 150 | 杭州市星洲小学 | 蒋涵 | 入境展情，撬动EQ支点——基于班集体活动下小学低段学生情商培养的策略研究 |
| 151 | 杭州市大禹路小学 | 童芳 | 四经三纬：新教师家校沟通模式探究 |
| 152 | 杭州市行知小学 | 洪珏莹 | 基于RE-AIM模式下小学新生入学心理健康教育课程体系的评价与研究 |
| 153 | 浙江工业大学附属实验学校 | 赵晨骋 | 优师雁坊:基于农村小学教师“同向•异步”教研发展的研究 |
| 154 | 浙江省教育厅教研室附属小学 | 田巧玲 | 四式三环 道术并存——新教师专业和情意兼顾培养的实践探索 |
| 155 | 杭州市紫荆花学校 | 屠荣荣 | 合作、对话、成长：培智学校单元主题教学下教师协同教学的实践 |
| 156 | 浙江工业大学附属实验学校 | 潘萍 俞忠 | 形·行·型——推进中小学“两学一做”常态化制度化的实践要求 |
| 157 | 杭州市文三街小学 | 叶红梅 | 三精·四微·五着眼：深入推进“1+3Y”党员主题活动日实效 |
| 158 | 杭州市翠苑第一小学  | 金建国 | “德润心灵 法护成长”——XX学校构建法治教育体系的实践研究 |
| 159 | 杭州市西溪实验学校 | 李海莉 | 五美共育——基于用感官增实践体验，促养成育美好少年的策略研究 |
| 160 | 杭州市文新小学 | 顾珈郦 | 小学体育“毅少年”个性化评价策略的实践研究 |
| 161 | 杭州市袁浦小学 | 郑忠南 | 实施精准帮扶，让羸花也能绽放——基于案例的“党员导师制”有效运行的研究 |
| 162 | 杭州市行知小学 | 密晓群 | 精准把握：新时代用好批评与自我批评“武器”之策 |
| 163 | 杭州市留下小学 | 施惠德 | 实现党建工作与学校发展 “双线并进”——全面实施“雅趣”教师培育的实践研究 |
| 164 | 杭州市古荡第一小学 | 骆利锋 | 校园“云课堂”下的小学3D打印网络课程实践研究 |
| 165 | 杭州市文一街小学政苑校区 | 吴婷婷 | “吉祥三宝”：融ZTS元素的小学美术纸塑造型教学的实践研究 |
| 166 | 浙江工业大学附属实验学校 | 俞佳 盛明忠 | 三课一体，“解”魔方——小学高段魔方拓展课程教学策略的探索 |
| 167 | 杭州市求是教育集团浙大附小 | 何舒婷 | “群体创新”：基于“STEAM”理念下“社团群”建设的探究与实践 |
| 168 | 杭州市文理小学 | 徐梦婷 | 《小小匠人心》：小学兴趣特长类拓展性课程的开发研究 |
| 169 | 杭州市学军小学 | 骆玉红 | 小学语文高段N+整合课程的路径与策略的实践研究 |
| 170 | 杭州市省府路小学 | 卢 瑞 金晓霞 | 多学科共融，多素养共生——“STEAM”理念下高段“生态园拓展课程”的构建与实施 |
| 171 | 杭州市学军小学 | 方慧青 | 导•贯•融：学科跨界视域下的STEAM智造拓展性课程的转型路径研究 |
| 172 | 杭州市省府路小学 | 刘含冰 李银洁 | 小学英语“生态园+”活动性学习项目的实施 |
| 173 | 杭州市省府路小学 | 刘含冰 李银洁 | 巧整合 乐游园 促成长——小学第一学段跨学科整合型游园评价的实践探究 |
| 174 | 杭州市九莲小学 | 袁晓霞 徐宏燕 | 破学科壁垒 促素养提升——以《蝴蝶飞飞》为例谈主题整合课程的开发与实施 |
| 175 | 　杭州市育才外国语学校 | 李茹、倪勤 | 四重多维：开发《Peppa pig》动画绘本课程的案例研究 |
| 176 | 杭州市转塘小学 | 丁铭 | 魔法师：小学魔法实验课程实施的三路径研究 |
| 177 | 杭州市文新小学 | 周芳芳 | “3c”理念背景下小学中段“tynker”课程的开发与应用 |
| 178 | 杭州市古荡第一小学 | 钱雅雯 | 小学中低段 “E-P-S” 班级管理模式的设计与实践 |
| 179 | 杭州市学军小学 | 范江军 | APP Inventor在乐高机器人创意作品中的应用——以科技节创意赛作品的设计与制作为例 |
| 180 | 杭州市大禹路小学 | 林雯雯 | 选·读·评 基于伴鱼绘本APP的低段英语课外亲子阅读策略 |
| 181 | 杭州市西湖小学 | 郑松松 | 小学信息技术课堂flash教学课件的开发与应用研究——以浙江摄影版三年级上册教材为例 |
| 182 | 杭州市西子湖小学 | 陈妮娜 陈灵 | 五式引创：文字处理模块中培养小学生创造性思维的策略研究 |
| 183 | 杭州市求是教育集团和家园小学 | 李芳芳 | e+STF:小学低段英语口语作业三位联动实施的实践研究 |
| 184 | 杭州市大禹路小学 | 陈伟泉 徐旭倩（执笔） | 利用AI技术打造学生新伙伴的应用探索 |
| 185 | 杭州市求是教育集团浙大附小 | 王岚 | ECIE模式：基于移动终端的小学信息技术软件应用教学的设计与实践 |